



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"

Via Pietro Caiani, 68 - 50032 Borgo San Lorenzo (Fi)

Tel. 055.8459.268 - Fax 055.8495.131

Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Corsi diurni e istruzione per adulti

Istruzione Professionale: Industria e Artigianato per il Made in Italy, Manutenzione e Assistenza Tecnica,

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Istruzione Tecnica: Istituto Tecnico per il Turismo



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 – D.P.R. 323/98 art. 5)

relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso,

ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo di studio TECNICO TURISTICO

Classe e sezione V A

Borgo San Lorenzo, 15 maggio 2024

I.I.S - "CHINO CHINI"-BORGO SAN LORENZO

Prot. 0003230 del 15/05/2024

IV (Uscita)

INDICE DEL DOCUMENTO

Indice del documento	2
Premessa.....	3
Descrizione dell’istituto	3
Indirizzo di studio e profilo di uscita dello studente e della studentessa	3
Indirizzo di studio	3
Quadro orario delle materie di insegnamento	4
Profilo di uscita dello studente.....	4
Composizione del consigliodi classe	5
Commissione d’ esame	6
Presentazione della classe	7
A. Profilo della classe	7
B. Orientamento.....	11
C. PCTO (Alternanza Scuola Lavoro).....	12
D. Educazione civica	14
E. Elenco candidati.....	17
Approfondimenti sul percorso svolto.....	17
Simulazioni prove di Esame	17
Allegati.....	17
Sottoscrizione documento.....	18

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione A indirizzo Tecnico Turistico nel corso dell'anno scolastico 2023/2024

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Chino Chini", di Borgo S. Lorenzo è nato come Istituto Professionale nel 1984, con il distacco dall'IPSIA "Cellini" e dall'IPF "Tornabuoni" di Firenze, delle rispettive sedi coordinate di Borgo S. Lorenzo e di Pontassieve. L'IPSIA Chino Chini trova l'assetto con i corsi elettrico, meccanico, assistente all'infanzia, aziendale e turistico. Nel 2004 nasce il corso alberghiero e della ristorazione.

Oggi l'Istituto Professionale di Stato (IPSIA) ha modificato la sua denominazione in Istituto d'Istruzione Superiore (IIS) inglobando sia la funzione d'Istruzione Professionale, con i corsi Industria e artigianato per il Made in Italy, Manutenzione e Assistenza tecnica, Enogastronomia e Ospitalità alberghiera, Servizi per la sanità e Assistenza sociale, e quelli dell'Istruzione Tecnica con il corso per i Tecnici del turismo. L'Istituto inoltre offre corsi di Istruzione per adulti nell'indirizzo di Enogastronomia e Ospitalità alberghiera, Servizi per la sanità e l'Assistenza sociale. Dal 2022-23 l'istruzione per gli adulti si è arricchita con il corso Manutenzione e Assistenza tecnica (curvatura meccanica).

Il "Chino Chini" ha assunto nel corso degli anni la caratteristica di Istituto polivalente.

Maggiori informazioni sono consultabili sul sito web dell'Istituto: www.chinochini.edu.it e in particolare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa: <https://www.chinochini.edu.it/ptof/>

INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DI USCITA DELLO STUDENTE E DELLA STUDENTESSA

INDIRIZZO DI STUDIO

Profilo professionale di riferimento

-Il percorso rilascia un **Diploma quinquennale di Tecnico del Turismo**

Il Tecnico dei Servizi Turistici ha competenze che gli consentono di assumere ruoli specifici nella gestione e conduzione di agenzie di viaggio e/o Tour Operator. Sviluppa competenze professionali che gli consentono di valorizzare il patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e ambientale.

E' possibile, inoltre, trovare impiego nel turismo innovativo con le figure professionali individuate dalle nuove esigenze dei mercati di nicchia specializzati, collegate allo sviluppo delle tecnologie informatiche e alla crescita della sensibilità verso la sostenibilità delle pratiche turistiche (ICT per il

management turistico, intermediazione turistica on line, turismo senza barriere, turismo del gusto, turismo della natura).

QUADRO ORARIO DELLE MATERIE DI INSEGNAMENTO

Materie di insegnamento	Classe III	Classe IV	Classe V
Area comune			
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1
Tot. Ore Area Comune	15	15	15
Area di indirizzo			
Francese	3	3	3
Arte e territorio	2	2	2
Diritto e legislazione turistica	3	3	3
Geografia turistica	2	2	2
Spagnolo	3	3	3
Discipline turistiche e aziendali	4	4	4
Tot. Ore Area Indirizzo	17	17	17

All'interno del monte ore sono state dedicate n. 33 ore per Educazione Civica, n. 35,5 ore per Orientamento (D.M. n. 328/2022 e nota MIM 2790 del 11.10.2023) e n. 0 ore per progetti afferenti alle discipline STEM (D.M 184/2023 e Linee guida, Nota 4588 del 24.10.2023)

PROFILO DI USCITA DELLO STUDENTE

Il Diplomato a conclusione del percorso quinquennale ha competenze specifiche nell'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, paesaggistico.

Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consentono anche di sviluppare competenze imprenditoriali che sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Tali competenze sono costruite attraverso lo studio delle materie professionalizzanti come Discipline Turistiche e Aziendali, Arte e Territorio, Geografia Turistica, Diritto e Legislazione Turistica. Si affianca lo studio di tre lingue straniere: inglese, francese e spagnolo con possibilità di certificazioni con preparazione extra scolastica con madrelingue.

E' in grado di:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali, ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Docente	Materia	Continuità didattica		
		Terza	Quarta	Quinta
Andrea Becattini	Lingua e letteratura italiana	NO	NO	SI
Andrea Becattini	Storia	NO	NO	SI
Gaetana Galia	Matematica	SI	SI	SI
Elena Chiarini	Lingua Inglese	NO	NO	SI
Filippo Margheri	Religione	SI	SI	SI
Massimo Rossi	Scienze motorie e sportive	NO	NO	SI
Costanza Parronchi	Francese	NO	NO	SI
Susanna Guasti	Spagnolo	SI	SI	SI
Liliana Fratti	Discipline turistiche e aziendali	SI	SI	SI
Carmelina Mupo	Diritto e legislazione turistica	NO	NO	SI
Giovanna Vinci	Arte e territorio	SI	NO	SI
Giulia Sanna	Geografia turistica	NO	NO	SI
Alessandra Flamini	Sostegno	SI	SI	SI
Sara Grifoni	Sostegno	NO	SI	SI
Giuseppe Piga	Sostegno	NO	NO	SI
Massimo Salemme	Sostegno	SI	SI	SI

Coordinatore: Carmelina Mupo

Segretario: Elena Chiarini

COMMISSIONE D' ESAME

Materia	Docente
Lingua e letteratura Italiana	Andrea Becattini
Spagnolo	Susanna Guasti
Arte e territorio	Giovanna Vinci
Francese	Esterno
Discipline turistiche e aziendali	Esterno
Diritto e legislazione turistica	Esterno

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

A. PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E PROVENIENZA

La classe è composta da 17 elementi: 12 femmine e 5 maschi. Nel corso del quinquennio ha subito variazioni nella sua composizione per giungere all'assetto attuale.

In particolare, in relazione al secondo biennio si sono registrati 4 non ammessi all'anno successivo e 5 nuovi inserimenti nella classe terza: una studentessa e uno studente ripetenti della classe terza dello stesso indirizzo e 3 studentesse provenienti da altro istituto.

Al termine dell'anno scolastico si sono registrati 2 non ammessi di cui una studentessa si è poi iscritta ad un istituto paritario.

Durante il quarto anno si sono registrati, per 2 studentesse, un trasferimento ad altro istituto e un ritiro e, al termine dell'anno scolastico, una non ammissione alla classe quinta per un'altra studentessa.

Al gruppo classe della quarta si è aggiunta, quest'anno, la studentessa che in terza si era iscritta ad un istituto paritario.

Allo stato attuale tutti gli studenti e le studentesse sono frequentanti e provengono dal capoluogo, dalle frazioni o da altri comuni del circondario mugellano (Barberino di Mugello, Dicomano, Scarperia e San Piero a Sieve, Firenzuola, Vicchio, Luco del Mugello, Panicaglia, Vaglia).

Per quanto riguarda i mezzi di trasporto utilizzati e l'ora di rientro a casa in relazione all'orario scolastico, va sottolineato che la maggior parte degli studenti fa uso di mezzi pubblici, quali autobus di linea e treni, raggiungendo le proprie abitazioni nel pomeriggio inoltrato (non prima delle ore 15.00).

Studenti con Piani Educativi Individualizzati

Nella classe sono presenti 1 studente per il quale sono predisposti e realizzati Piani Educativi Individualizzati che prevedono sistemi di valutazione che fanno riferimento a programmazioni curricolare (anche detti con obiettivi minimi). Negli allegati personali sono descritti gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati e ulteriori elementi utili a illustrare il percorso educativo e formativo svolto.

Fanno parte del presente documento gli allegati n. 1 riservati, posti all'attenzione del Presidente della Commissione.

Studenti DSA

Nella classe sono presenti 1 studente con disturbi specifici di apprendimento per i quali sono stati elaborati nel primo biennio Piani Didattici Personalizzati sottoposti a monitoraggio e ricognizione annualmente. Fanno parte del presente documento gli allegati n. 2 riservati, posti all'attenzione del Presidente della Commissione.

OSSERVAZIONI SULLE DINAMICHE RELAZIONALI E SUL PERCORSO FORMATIVO.

La classe, disomogenea per stili di apprendimento, impegno e rendimento, è caratterizzata da personalità differenti: per questi motivi il gruppo classe non è risultato sempre coeso. Questo ultimo anno è stato affrontato, in generale, con sufficiente motivazione anche se è stato necessario stimolare e rafforzare la partecipazione al dialogo educativo, da sempre obiettivo dei vari consigli di classe che si sono avvicendati negli anni precedenti.

Buone le dinamiche relazionali con i docenti.

La frequenza alle lezioni è stata abbastanza regolare, tuttavia per alcuni studenti e studentesse si registrano, nell'ultima parte dell'anno, un aumento delle assenze, soprattutto in alcune discipline e un aumento delle entrate posticipate e delle uscite anticipate.

Nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento gli studenti e le studentesse, nel complesso, si sono distinti per l'impegno e per la capacità di interagire con gli utenti e gli operatori dei servizi e hanno dimostrato in modo adeguato di saper applicare le conoscenze e le competenze acquisite nel corso di studi.

OBIETTIVI MINIMI COMPORTAMENTALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- Essere puntuali nell'ingresso a scuola durante la prima ora di lezione e al rientro dalle ricreazioni
- Acquisire consapevolezza e responsabilità dei processi di apprendimento
- Rafforzare la partecipazione al dialogo educativo
- Avere con sé e gestire in modo autonomo i materiali di lavoro

- Rispettare orari e tempi di consegna dei compiti assegnati a scuola e a casa.

OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI CONCORDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE E FORMULATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

CONOSCENZE	Rafforzare il lessico delle singole discipline
COMPETENZE	<p>Saper leggere e interpretare un testo e operare una selezione di contenuti semplici e complessi</p> <p>Saper rielaborare in maniera semplice, chiara e coerente le informazioni acquisite</p> <p>Elaborare un personale metodo di studio</p> <p>Saper utilizzare i libri di testo, elaborare mappe concettuali e schemi</p> <p>Elaborare un testo scritto, in relazione a diverse tipologie, in modo autonomo, coerente e coeso</p>
CAPACITA'	<p>Esprimersi con un linguaggio chiaro, tenendo conto dei destinatari e delle situazioni comunicative</p> <p>Rafforzare attraverso il percorso di Educazione civica, come da Curricolo di istituto, il senso di comunità, la riflessione su regole condivise e temi importanti come la cittadinanza e i diritti dell'individuo</p>

Gli obiettivi sopra illustrati sono stati pienamente raggiunti dal 30% circa della classe, in modo soddisfacente dal 40% circa, la restante parte del gruppo classe pur presentando un significativo differenziale tra l'ingresso e l'uscita del percorso, evidenzia fragilità diffuse nel conseguimento degli obiettivi.

Per gli obiettivi relativi alle discipline dell'area comune e dell'area di indirizzo si rimanda alla sezione sulla programmazione disciplinare.

OSSERVAZIONI SULLA CONTINUITÀ DIDATTICA.

La continuità didattica è stata garantita in parte nel corso del quinquennio sia per i docenti curricolari che per i docenti di sostegno. Gli studenti e le studentesse hanno visto l'avvicinarsi di 3 docenti di Lingue e letteratura italiana, Storia e di Diritto e legislazione turistica. Continuità nel

corso del primo biennio per Diritto e economia, Lingua inglese, Francese, Storia e Lingua e letteratura italiana; nel secondo biennio e ultimo anno per Spagnolo; nel quinquennio per Economia aziendale, Discipline turistiche e aziendali e Matematica. In particolare si sottolinea come siano cambiati in questo ultimo anno scolastico i docenti delle seguenti discipline: Lingua inglese, Francese, Diritto e legislazione turistica, Lingua e letteratura italiana, Storia, Arte e territorio e Geografia turistica, Scienze motorie e sportive in quinta, determinando negli allievi un iniziale disorientamento. Discontinuità anche per alcuni docenti di sostegno.

OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO E RISULTATI RAGGIUNTI.

La discontinuità didattica, in alcune discipline soprattutto, ha rallentato il percorso di rafforzamento e consolidamento dei saperi e delle competenze di base, soprattutto nella produzione scritta.

Si evidenzia come la classe abbia avuto bisogno di maggiori sollecitazioni e di interventi mirati di recupero dei prerequisiti in alcune discipline, in particolare di indirizzo. Permangono, per taluni, fragilità diffuse sia nella produzione scritta che nell'esposizione orale con la tendenza a privilegiare uno studio essenzialmente mnemonico, non sempre costante, frutto di un metodo di studio poco efficace.

Gli studenti e le studentesse sono stati costantemente stimolati al fine di consolidare le capacità argomentative, di rielaborazione dei contenuti e, talvolta, hanno fatto ricorso alla guida del docente per individuare collegamenti e relazioni intra-interdisciplinari.

Nel complesso la classe mostra buone capacità nelle discipline linguistiche, talvolta eccellenti.

METODOLOGIE, STRATEGIE, STRUMENTI E VERIFICHE

Metodologie e strategie

Lezioni frontali, lezioni interattive dialogate, analisi ed interpretazione di tabelle, grafici, diagrammi; letture guidate; lavori per piccoli gruppi, relazioni, discussioni guidate, ricerche su internet, visione di film e filmati; presentazioni PowerPoint, attività laboratoriali; attività in palestra, piscina e altri impianti sportivi.

Strumenti

Libri di testo, articoli di giornale, riviste, saggi, dispense, appunti, dizionari e opere enciclopediche, materiali audio/video, codice civile, laboratori disciplinari, laboratorio multimediale, tablet, navigazione siti istituzionali.

Tipologia delle verifiche

Trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola, produzione di elaborati e artefatti, relazioni, prove strutturate a tipologia mista, prove pratiche, soluzione di problemi, domande a risposta aperta, interrogazioni, video-presentazioni.

Strategie per il sostegno e il recupero

Ciascun insegnante ha previsto durante le proprie ore di lezione dei momenti di ripasso collettivo prima dell'inizio delle verifiche e prima di intraprendere un nuovo argomento per effettuare un recupero in itinere.

Sono stati organizzati sportelli didattici/corsi di recupero delle competenze di base durante il pentamestre che non sono stati frequentati da tutte le studentesse e gli studenti interessati.

Saranno attivati corsi di potenziamento in preparazione alle prove scritte dell'Esame di Stato.

B. ORIENTAMENTO

Per la classe sono stati nominanti n. 1 tutor per l'orientamento:

Il percorso proposto agli studenti e studentesse si è articolato:

Incontro informativo con le classi per l'illustrazione della piattaforma UNICA	2 ore
Colloqui individuali o a gruppi con gli studenti (da calendarizzare)	1 ora per studente
Moduli di orientamento deliberati dai C.d.C. (tra cui PCTO, Educazione civica, visite guidate, UDA).	26/27 ore
Questionario intermedio o finale da somministrare agli studenti sull'efficacia dell'azione orientativa	1 ora

Il percorso è stato realizzato con una didattica in chiave orientativa, cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, motivazione, creatività, spirito di iniziativa) superando il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

Le attività proposte sono state raccolte, insieme con le altre esperienze co-curricolari ed extra scolastiche che contribuiscono alla costruzione di competenze non formali ed informali, attraverso l'E-portfolio e il Curriculum dello Studente.

Nell'ambito del percorso gli studenti e le studentesse hanno individuato il proprio "Capolavoro" che, in alcuni casi a scelta dei candidati, sono stati resi disponibili alla commissione all'interno del fascicolo del candidato.

In allegato è presentata l'articolazione del percorso di orientamento sviluppato con la classe per complessive 35,5 ore curricolari.

C. PCTO (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) costituiscono un'opportunità formativa che integrandosi nel tradizionale percorso di studi:

- Coniugano conoscenze a abilità e promuove la costruzione delle competenze e di apprendimenti significativi in contesti reali e significativi.
- Favoriscono una maggiore interazione tra scuola e contesto produttivo e lavorativo con ricadute sia sul percorso formativo del singolo studente e del gruppo classe, sia sulla progettazione degli interventi didattici.
- Contribuiscono alla costruzione di competenze sia di asse che di cittadinanza.
- Promuovono aspetti di orientamento in uscita e di attività di problem posing e problem solving.

Presupposto essenziale dei PCTO è l'equivalenza formativa tra esperienza educativa in aula e in ambiente di lavoro. Tale equivalenza ha richiesto il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe e di gran parte delle discipline tanto in fase di progettazione e implementazione che nella fase valutativa e autovalutativa delle competenze acquisite.

La durata del percorso da sviluppare nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli Istituti Tecnici è di almeno 150 ore.

FASI DEL PROCESSO DI PCTO:

- Analisi e costruzione del progetto nell'ambito del Consiglio di Classe con individuazione del Tutor scolastico e di eventuali esperti esterni.
- Comunicazione e condivisione del progetto studenti e famiglie.
- Preparazione teorica e orientativa degli allievi in classe con moduli di orientamento e professionalizzanti (compresi gli aspetti della sicurezza, della privacy, elementi di diritto del lavoro).
- Visite guidate e attività integrative.
- Individuazione delle aziende ospitanti, assegnazioni.
- Svolgimento dell'esperienza lavorativa con controllo in itinere e verifica finale
- Compilazione da parte dello studente di schede tecniche di autovalutazione e valutazione del percorso
- Valutazione:
 - Valutazione del tutor aziendale con riferimento alle competenze acquisite dall'allievo
 - Valutazioni del Consiglio di Classe: ogni disciplina coinvolta valuta i risultati dell'esperienza in base alle verifiche prodotte, e ne tiene conto nella formulazione

della proposta di voto finale. Il Consiglio di Classe valuta l'esperienza complessiva e ne tiene conto nella formulazione del punteggio per l'assegnazione del credito scolastico

- Autovalutazione dello studente
- Valutazione del tutor scolastico

In quanto metodologia didattica caratterizzante il percorso e in ottica di inclusione, anche per gli alunni diversamente abili è stato previsto azioni di PCTO e attività specifiche in linea con il progetto personalizzato elaborato nell'ambito del PDP e del PEI.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Moduli	1° anno classe 3	2° anno classe 4	3° anno classe 5	Totale
Professionalizzanti	-Corso sulla sicurezza sul lavoro 12h -Simulazione guida turistica a Pistoia (Tour del centro storico) 8h - Simulazione guida della Firenze romana 2h -Tour guidato della Firenze dantesca 2h		Simulazione guida turistica Ritratti dei Medici e preparazione giochi interattivi Museo Ferri Taglienti-Scarperia 10h	

Esperienza lavorativa		Receptionist in hotel, palestre. Agenzie di Viaggio. Aziende locali nel settore marketing (metà classe 120h) Erasmus (metà classe 120h)		
Visite guidate e altre attività		-Visita guidata Mostra Olafur Eliasson nel suo tempo Palazzo Strozzi 4h - Un inchino alle donne (Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne) 24/11/2022 4h	-Visita guidata al Museo Chini 1h - BIT Milano 16h - Spettacolo teatrale 10 CAMPANELLI, 18/11/2023 2h	
Moduli di Orientamento			Attività di Orientamento individuate dal Consiglio di classe 35,5h	
Totali	24	128	64,5	216,5

D. EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di educazione civica, in quest’ultimo anno scolastico, ha visto il contributo delle seguenti discipline: Arte e territorio, Lingua Inglese, Francese, Spagnolo, Matematica, Diritto e legislazione turistica, Italiano e Storia per complessive ore 33. E’ stato condotto seguendo le seguenti metodologie: Brainstorming, Lezioni frontali, Discussione guidata, Relazioni scritte, Lettura guidata delle fonti, Navigazione siti tematici, Simulazione di guida turistica, Video-presentazioni.

Si è contribuito alla costruzione delle seguenti competenze:

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

attraverso la trattazione degli argomenti e il conseguimento degli obiettivi di seguito descritti

Disciplina	Argomenti	Obiettivi specifici della disciplina (conseguiti nel percorso di educazione civica)	Eventuali note e/o livello complessivamente raggiunto
Arte e territorio	Progetto Divulgare l’arte “Nuovi sguardi” I Medici: gente del Mugello Quattro ritratti di famiglia provenienti dalle Gallerie degli Uffizi esposti presso il Palazzo dei Vicari a Scarperia: -Cosimo de’ Medici e Eleonora di Toledo -Francesco I e Bianca Cappello	-Esperienza immersiva a contatto con l’oggetto di studio. -Applicare le nozioni storico-artistiche apprese a scuola, sviluppando competenze critiche e divulgative, nonché senso civico di rispetto del Patrimonio.	Intermedio
Lingua Inglese	I beni culturali. Florence: the cradle of Renaissance Exploring Florence: an open air Museum. How to get around	Comprendere l’importanza della valorizzazione e del rispetto dei beni culturali del territorio	Intermedio

	the city. Landmarks, traditions and food		
Spagnolo	Tour virtuale e percorso turistico di una città.	-Esperienza immersiva a contatto con l'oggetto di studio. -Consapevolezza del binomio Arte e Territorio, con particolare riferimento a una città. -Sviluppare un atteggiamento critico nello studente, la consapevolezza dell'importanza del contesto; descrizione dei monumenti e del luogo in lingua spagnola	Intermedio
Francese	Florence, ville musée	Comprendere l'importanza delle risorse turistiche del territorio per rispettarle ed utilizzare la lingua per valorizzarle	Intermedio
Matematica	Dati: organizzazione, rappresentazione e interpretazione	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati	Intermedio
Lingua e letteratura italiana, Storia	-Conoscenza degli eventi storici che hanno portato alla nascita della Repubblica Italiana -Conoscenza del contesto storico-politico in cui nasce la Costituzione	Comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo	In svolgimento

Diritto e legislazione turistica	-Art. 9 Costituzione -Il Codice dei beni culturali e del paesaggio, D.lgs. 42/2004 -La digitalizzazione del patrimonio culturale: Digital Library	Riconoscere il patrimonio culturale quale memoria della comunità nazionale da rispettare, proteggere e trasmettere	In svolgimento
----------------------------------	---	--	----------------

E. ELENCO CANDIDATI

L'elenco dei candidati e delle candidate e tutte le informazioni saranno resi disponibili alla commissione.

APPROFONDIMENTI SUL PERCORSO SVOLTO

In allegato al documento le schede per ciascuna materia dell'ultimo anno.

SIMULAZIONI PROVE DI ESAME

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

I prova	6/03/2024	7/05/2024
II prova	23/04/2024	14/05/2024

In allegato al documento alcuni materiali proposti/utilizzati durante le simulazioni.

ALLEGATI

Si allegano al documento:

- Schede materie
- Scheda sulle attività di Orientamento
- Schema riassuntivo del percorso di PCTO per il secondo biennio

- Allegati riservati depositati in segreteria e posti all'attenzione del Presidente della Commissione (1,2)
- Materiali relativi alla simulazione prima prova
- Materiali relativi alle simulazioni seconda prova

Saranno depositati in segreteria al termine dell'attività didattica e resi disponibili alla Commissione:

- Gli allegati relativi ai programmi svolti e alla tabella riassuntiva dei crediti scolastici saranno depositati in segreteria al termine dell'attività didattica.

SOTTOSCRIZIONE DOCUMENTO

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe:

Materia	Nome	Firma
Lingua e letteratura italiana	Andrea Becattini	
Storia		
Spagnolo	Susanna Guasti	
Francese	Costanza Parronchi	
Lingua Inglese	Elena Chiarini	
Matematica	Gaetana Galia	
Discipline turistiche e aziendali	Liliana Fratti	
Diritto e legislazione turistica	Carmelina Mupo	
Arte e territorio	Giovanna Vinci	
Geografia turistica	Giulia Sanna	
Religione	Filippo Margheri	
Scienze motorie e	Massimo Rossi	

sportive		
Sostegno	Alessandra Flamini	
Sostegno	Sara Grifoni	
Sostegno	Giuseppe Piga	
Sostegno	Massimo Salemmè	

Borgo San Lorenzo, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

