



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"

Via Pietro Caiani, 68 - 50032 Borgo San Lorenzo (Fi)

Tel. 055.8459.268 - Fax 055.8495.131

Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Corsi diurni e istruzione per adulti

Istruzione Professionale: Industria e Artigianato per il Made in Italy, Manutenzione e Assistenza Tecnica,

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Istruzione Tecnica: Istituto Tecnico per il Turismo



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 – D.P.R. 323/98 art. 5)

relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso,

ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo di studio: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Classe e sezione: 5AMI

Borgo San Lorenzo, 15 maggio 2024

I.I.S. - "CHINO CHINI"-BORGO SAN LORENZO

Prot. 0003228 del 15/05/2024

IV (Uscita)

INDICE DEL DOCUMENTO

Sommario

Indice del documento	2
Premessa.....	3
Descrizione dell'istituto	3
Indirizzo di studio e profilo di uscita dello studente e della studentessa	3
Indirizzo di studio	3
Quadro orario delle materie di insegnamento	5
Composizione del consiglio di classe	6
Commissione d' esame	7
Presentazione della classe	7
A. Profilo della classe	7
B. Orientamento	11
C. PCTO (Alternanza Scuola Lavoro)	12
D. Percorsi di Istruzione e Formazione professionale	14
E. Educazione civica	14
F. STEM	17
G. Elenco candidati.....	17
Approfondimenti sul percorso svolto.....	17
Simulazioni prove di Esame	17
Allegati.....	17
Sottoscrizione documento	19

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe **5AMI - indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy** nel corso dell'anno scolastico 2023/2024

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Chino Chini", di Borgo S. Lorenzo è nato come Istituto Professionale nel 1984, con il distacco dall'IPSIA "Cellini" e dall'IPF "Tornabuoni" di Firenze, delle rispettive sedi coordinate di Borgo S. Lorenzo e di Pontassieve. L'IPSIA Chino Chini trova l'assetto con i corsi elettrico, meccanico, assistente all'infanzia, aziendale e turistico. Nel 2004 nasce il corso alberghiero e della ristorazione.

Oggi l'Istituto Professionale di Stato (IPSIA) ha modificato la sua denominazione in Istituto d'Istruzione Superiore (IIS) inglobando sia la funzione d'Istruzione Professionale, con i corsi Industria e artigianato per il made in Italy, Manutenzione e Assistenza tecnica, Enogastronomia e Ospitalità alberghiera, Servizi per la sanità e Assistenza sociale, e quelli dell'Istruzione Tecnica con il corso per i Tecnici del turismo. L'Istituto inoltre offre corsi di Istruzione per adulti nell'indirizzo di Enogastronomia e Ospitalità alberghiera, Servizi per la sanità e l'Assistenza sociale. Dal 2022-23 l'istruzione per gli adulti si è arricchita con il corso Manutenzione e Assistenza tecnica (curvatura meccanica).

Il "Chino Chini" ha assunto nel corso degli anni la caratteristica di Istituto polivalente.

Maggiori informazioni sono consultabili sul sito web dell'Istituto: www.chinochini.edu.it e in particolare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa: <https://www.chinochini.edu.it/ptof/>

INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DI USCITA DELLO STUDENTE E DELLA STUDENTESSA

INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

È in grado di:

- Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente,

delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;

- Realizzare disegni tecnici utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione;
- Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali/di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente;
- Occuparsi della gestione, organizzazione ed effettuazione di interventi di progettazione, riparazione e collaudo nei settori meccanico, termotecnico e altri settori;
- Ideare, progettare e realizzare piccoli sistemi meccanici, impianti e apparati tecnici, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali;
- Occuparsi delle filiere dei settori produttivi della meccanica, della termotecnica e dell'impiantistica e di altri settori grazie alle competenze tecnico-professionali in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Sbocchi professionali:

- Operatore elettromeccanico nell'industria;
- Tecnico meccanico in aziende installatrici;
- Operatore in aziende di manutenzione delle caldaie;
- Operatore meccanico in autofficina;
- Insegnante tecnico pratico negli Istituti Tecnici e Professionali;
- Perito meccanico (previo superamento come privatista dell'esame di maturità presso ITI meccanico);
- Accesso agli istituti post-diploma IFTS • Accesso all'università.

Il piano di studi permette inoltre di acquisire una solida preparazione di base per proseguire il proprio percorso scolastico in percorsi universitari e post diploma.

QUADRO ORARIO DELLE MATERIE DI INSEGNAMENTO

Materie di insegnamento	Classe III	Classe IV	Classe V
Area comune			
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1
Tot. Ore Area Comune	15	15	15
Area di indirizzo			
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	3	3	3
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	4	3	3
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	4	5	5
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	6
Tot. Ore Area Indirizzo	17	17	17

Ulteriori informazioni riguardanti area di professionalizzazione

PCTO	TERZA	QUARTA	TOTALE SECONDO BIENNIO
	200	80	280

Codice ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto Nazionale di Statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico.

C ATTIVITÀ MANIFATTURIERE

C-28 FABBRICAZIONE DI MACCHINARI ED APPARECCHIATURE N.C.A.

All'interno del monte ore sono state dedicate **n. 35 ore per Educazione Civica, 98 ore per Orientamento** (individuale/ classe intera/ attività riconducibili) (D.M. n. 328/2022 e nota MIM 2790 del 11.10.2023) e n. 40 ore per UDA e progetti afferenti alle **discipline STEM** (D.M 184/2023 e Linee guida, Nota 4588 del 24.10.2023).

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Continuità didattica		
		Terza	Quarta	Quinta
Mascolo Elisabetta	Lingua e Letteratura italiana	X	X	X
Mascolo Elisabetta	Storia	X	X	X
Bartoletti Francesca	Matematica	X	X	X
Cascio Simona	Lingua Inglese	X	X	X
Farina Alberto Carmine	Tecnologie applicate ai materiali e processi produttivi	X	X	X
Martino Tommaso	Progettazione e produzione	X	X	X
Felice Pasquale (ITP)	Tecnologie elettrico-elettroniche			X
Tancredi Antonio	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	X	X	X
D'Elia Pier Luigi	Scienze Motorie	X	X	X
Scrudato Francesco	IRC	X	X	X
Liedl Francesco	Sostegno			X
Campagna Patrizia	Sostegno			X

Tafarella Giuseppe (ITP)	Laboratori di Progettazione e produzione e Tecnologie applicate ai materiali e processi produttivi			X
Pileri Camilla	Sostegno			X

Coordinatore: Prof.ssa Elisabetta Mascolo

Segretario: Prof. Antonio Tancredi

COMMISSIONE D' ESAME

Materia	Docente
Progettazione e produzione	Martino Tommaso (docente interno)
Tecnologie applicate ai materiali e processi produttivi	Farina Carmine Alberto (docente interno)
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Tancredi Antonio (docente interno)
Italiano e Storia	Docente esterno
Lingua Inglese	Docente esterno
Matematica	Docente esterno

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

A. PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E PROVENIENZA

La classe è composta da 12 studenti tutti provenienti dalla classe 5AMI a.s. 2023-2024 e presenta la seguente situazione:

- n. 6 con curriculum regolare di cui n. 1 non italofono in alfabetizzazione
- n. 1 con ripetenza altra scuola nel biennio
- n. 3 con ripetenza altra classe nel triennio
- n. 1 con inserimento da altra scuola nel biennio

n. 1 con inserimento da altra scuola nel triennio

Nessuno studente è ripetente la classe quinta.

Studenti con Piani Educativi Individualizzati

Nella classe è presente n.1 studente per il quale è predisposto e realizzato Piano Educativo Individualizzato che prevede sistemi di valutazione che fanno riferimento a programmazioni curricolare (anche detti con obiettivi minimi). Negli allegati personali sono descritti gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati e ulteriori elementi utili a illustrare il percorso educativo e formativo svolto. Fanno parte del presente documento l'allegato riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

Studenti DSA

Nella classe sono presenti **n.2** studenti con disturbi specifici di apprendimento per i quali sono stati elaborati nel primo biennio Piani Didattici Personalizzati sottoposti a monitoraggio e ricognizione annualmente. Fanno parte del presente documento gli allegati nn.1-2 riservati, posti all'attenzione del Presidente della Commissione.

Studenti BES alfabetizzazione, altri BES a causa di svantaggio sociale, culturale

I Consigli di Classe del secondo biennio e dell'ultimo anno hanno individuato, in accordo con la famiglia e lo studente interessato, **n. 2** studenti con bisogni educativi speciali con condizioni di particolare disagio. Fa parte del presente documento gli allegati nn.3-4 riservati, posti all'attenzione del Presidente della Commissione.

Studenti fragili o per i quali è stato predisposto PdP o PeP

Il Consiglio di Classe in accordo/su richiesta della famiglia e dello studente interessato ha riconosciuto la situazione di studente fragile per motivi di salute **n.2**. Fa parte del presente documento gli allegati nn. 5-6 riservati, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

OSSERVAZIONI SULLE DINAMICHE RELAZIONALI E SUL PERCORSO FORMATIVO.

Sul piano relazionale la classe è coesa e gli studenti sono in buoni rapporti tra di loro. Sul piano dell'impegno scolastico avrebbero potuto fare qualcosa in più e molti docenti, nel corso dell'anno, hanno lamentato discontinuità e una dedizione allo studio non costante: il gruppo esiguo di studenti ha permesso ai docenti di ottimizzare i tempi e di compensare questo punto debole con il lavoro in classe. Il profitto è pienamente sufficiente per la maggior parte degli alunni, anche se quasi tutti gli alunni hanno delle fragilità in alcune discipline; alcuni allievi, pur avendo raggiunto gli obiettivi minimi per ogni disciplina, presentano una preparazione complessiva poco approfondita.

Gli alunni si sono sempre mostrati disponibili al dialogo educativo, anche se sul piano comportamentale non sono sempre stati impeccabili, disattendendo talvolta le interrogazioni programmate. La maggior parte degli alunni si è mostrata sufficientemente interessata al percorso didattico, anche se talvolta si sono mostrati insofferenti verso le discipline

umanistiche e alle lezioni più teoriche. Le maggiori criticità riguardano le discipline di area comune, in particolare alcuni studenti hanno ancora difficoltà nell'esposizione scritta e nella rielaborazione critica dei contenuti.

Nell'ambito delle esperienze dell'area professionalizzante, in particolare nelle aziende in cui hanno svolto stage e progetti, gli studenti si sono distinti per la serietà dimostrata e per la capacità di interagire efficacemente con gli utenti e gli operatori delle aziende. Alcuni hanno dimostrato di saper applicare in modo efficace le conoscenze e le competenze professionali acquisite nel corso degli studi.

I ragazzi hanno svolto un percorso di crescita e apprendimento nelle varie discipline e, seppure permangano delle lacune, hanno raggiunto un'accettabile preparazione generale in quasi tutte le discipline conseguendo le competenze necessarie per affrontare il mondo del lavoro.

OBIETTIVI MINIMI COMPORTAMENTALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- Conoscere e rispettare il regolamento d'Istituto.
- Frequentare regolarmente le lezioni
- Prestare attenzione durante le lezioni.
- Partecipare in modo ordinato, costruttivo e collaborativo alle lezioni.
- Adottare un comportamento e un linguaggio adeguati.
- Rispettare orari e tempi di consegna dei compiti assegnati a scuola e a casa.

OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI CONCORDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE E FORMULATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e comprendere un testo ed operare una selezione dei contenuti • Acquisire la terminologia specifica nelle singole discipline • Sviluppare una corretta competenza linguistico-espressiva e comunicativa sia scritta che orale
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire maggiore autonomia operativa nello studio • Acquisire la capacità di collaborazione e interazione nell'ambito del lavoro di Gruppo
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere strumenti e metodi efficaci in relazione allo studio • Saper usare i libri di testo e i manuali • Saper focalizzare i concetti • Saper prendere appunti e costruire mappe concettuali

	<ul style="list-style-type: none">• Saper organizzare in modo chiaro e leggibile le informazioni acquisite• Sviluppare la capacità di sintesi, di analisi di un problema e di risoluzione• Sviluppare la capacità di fare collegamenti• Sviluppare progressivamente la capacità di apprendere in modo autonomo
--	---

Gli obiettivi sopra illustrati sono stati raggiunti in modo soddisfacente da metà della classe, la restante parte del gruppo, pur presentando un significativo differenziale tra l'ingresso e l'uscita dal percorso, evidenzia una qualche fragilità nel conseguimento degli obiettivi.

Per gli obiettivi relativi alle discipline dell'area comune e dell'area di indirizzo si rimanda alla sezione sulla programmazione disciplinare.

OSSERVAZIONI SULLA CONTINUITÀ DIDATTICA.

La classe ha mantenuto:

-nel corso di cinque anni i docenti di Italiano/Storia, Matematica, Scienze motorie, Laboratori tecnologici ed esercitazioni;

-per il triennio, i docenti di Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi e di Progettazione e produzione;

Nel corso del biennio hanno cambiato il docente di Lingua inglese fino all'inizio del triennio e di IRC.

Nel quinto anno il docente di Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni non è stato individuato.

OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO E RISULTATI RAGGIUNTI.

Durante le attività proposte, non tutti gli studenti si sono dimostrati autonomi e organizzati. Il loro lavoro si è concentrato maggiormente in prossimità di verifiche scritte e orali. Alcuni hanno evidenziato difficoltà nella rielaborazione critica dei contenuti e nella trasposizione degli stessi in contesti diversi.

METODOLOGIE, STRATEGIE, STRUMENTI E VERIFICHE

Metodologie e strategie

Lezioni frontali, lezioni interattive dialogate, analisi ed interpretazione di tabelle, grafici, diagrammi; letture guidate; lavori per piccoli gruppi, relazioni, discussioni, ricerche su internet, visione di film e filmati; attività laboratoriali; attività in palestra, piscina e altri impianti sportivi.

Strumenti

Libri di testo, articoli di giornale, riviste, saggi, dispense, appunti, dizionari e opere enciclopediche, materiali audio/video, laboratori disciplinari.

Tipologia delle verifiche

Trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola, produzione di elaborati e artefatti, relazioni, prove strutturate a tipologia mista, prove pratiche, soluzione di problemi, interrogazioni.

Strategie per il sostegno e il recupero

Ciascun insegnante ha previsto durante le proprie ore di lezione dei momenti di ripasso collettivo prima dell'inizio delle verifiche e prima di intraprendere un nuovo argomento per effettuare un recupero in itinere. Sono stati organizzati sportelli didattici per il recupero e/o potenziamento delle competenze di base durante il pentamestre.

B. ORIENTAMENTO

Per la classe sono stati nominati n. 1 tutor per l'orientamento:

Il percorso proposto agli studenti e studentesse si è articolato in:

- una parte curata dal tutor dell'orientamento: 2 ore incontri informativi con la classe per illustrazione della piattaforma UNICA e per il "capolavoro"; 8 ore per gruppo studenti e un'ora con la classe per la somministrazione di un questionario sull'efficacia dell'azione orientativa;
- una parte che rientra nel Progetto SESTANTE e che prevede un incontro individuale di orientamento informativo post-diploma di un'ora con la prof.ssa Alessandra Flamini;
- una parte di moduli di orientamento per complessive 44 ore circa, delle quali 24 ore circa in attività di orientamento rivolte all'intero gruppo classe, le restanti in attività riconducibili all'orientamento quali visite, teatro e viaggio di istruzione. A questi si aggiungono alcune attività che sono state svolte dai singoli studenti e che saranno riportate dai candidati nel curriculum dello studente.

Il percorso è stato realizzato con una didattica in chiave orientativa, cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, motivazione, creatività, spirito di iniziativa) superando il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

Le attività proposte sono state raccolte, insieme con le altre esperienze co-curricolari ed extra scolastiche che contribuiscono alla costruzione di competenze non formali e informali, attraverso l'E-portfolio e il Curriculum dello Studente.

Nell'ambito del percorso gli studenti e le studentesse hanno individuato il proprio "Capolavoro" che, in alcuni casi a scelta dei candidati, sono stati resi disponibili alla commissione all'interno del fascicolo del candidato.

In allegato è presentata l'articolazione del percorso di orientamento.

C. PCTO (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) costituiscono un'opportunità formativa che integrandosi nel tradizionale percorso di studi:

- Coniugano conoscenze a abilità e promuove la costruzione delle competenze e di apprendimenti significativi in contesti reali e significativi.
- Favoriscono una maggiore interazione tra scuola e contesto produttivo e lavorativo con ricadute sia sul percorso formativo del singolo studente e del gruppo classe, sia sulla progettazione degli interventi didattici.
- Contribuiscono alla costruzione di competenze sia di asse che di cittadinanza.
- Promuovono aspetti di orientamento in uscita e di attività di problem posing e problem solving.

Presupposto essenziale dei PCTO è l'equivalenza formativa tra esperienza educativa in aula e in ambiente di lavoro. Tale equivalenza ha richiesto il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe e di gran parte delle discipline tanto in fase di progettazione e implementazione che nella fase valutativa e autovalutativa delle competenze acquisite.

La durata del percorso da sviluppare nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli Istituti Professionali è di almeno 210 ore.

FASI DEL PROCESSO DI PCTO:

- Analisi e costruzione del progetto nell'ambito del Consiglio di Classe con individuazione del Tutor scolastico e di eventuali esperti esterni.
- Comunicazione e condivisione del progetto studenti e famiglie.
- Preparazione teorica e orientativa degli allievi in classe con moduli di orientamento e professionalizzanti (compresi gli aspetti della sicurezza, della privacy, elementi di diritto del lavoro).
- Visite guidate e attività integrative.
- Individuazione delle aziende ospitanti, assegnazioni.
- Svolgimento dell'esperienza lavorativa con controllo in itinere e verifica finale
- Compilazione da parte dello studente di schede tecniche di autovalutazione e valutazione del percorso
- Valutazione:

- Valutazione del tutor aziendale con riferimento alle competenze acquisite dall'allievo
- Valutazioni del Consiglio di Classe: ogni disciplina coinvolta valuta i risultati dell'esperienza in base alle verifiche prodotte, e ne tiene conto nella formulazione della proposta di voto finale. Il Consiglio di Classe valuta l'esperienza complessiva e ne tiene conto nella formulazione del punteggio per l'assegnazione del credito scolastico
- Autovalutazione dello studente
- Valutazione del tutor scolastico

In quanto metodologia didattica caratterizzante il percorso e in ottica di inclusione, anche per gli alunni diversamente abili è stato previsto azioni di PCTO e attività specifiche in linea con il progetto personalizzato elaborato nell'ambito del PDP e del PEI.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Moduli	1° anno classe 3	2° anno classe 4	3° anno classe 5	Totale
Professionalizzanti	Corso sicurezza- formazione specifica 12 ore + 4 ore formazione generale nella classe seconda			12 ore
Esperienza lavorativa	Dal 06/06/2022 Al 08/07/2022 200 ore	Dal 29/05/2023 Al 16/06/2023 80 ore		280
Altre attività			Dal 15/02/2024 al 18/04/2024	18
Totali				310

D. Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale

Due studenti della classe hanno frequentato il percorso lefp e hanno superato l'esame di qualifica professionale

E. Educazione Civica

Il percorso di educazione civica, in quest'ultimo anno scolastico, ha visto il contributo delle discipline di: Lingua e letteratura italiana, Storia, Matematica, Lingua inglese, Tecnologie elettrico-elettroniche applicate, Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi, Laboratori tecnologici ed esercitazioni, Progettazione e produzione, per complessive **35 ore**. L'argomento trattato è stato nell'ambito della **Transizione ecologica e della sua attuabilità nel Mugello**. E' stato condotto seguendo le seguenti metodologie: *cooperative learning*, attività laboratoriale, lezione frontale e dialogata, ricerca guidata in rete, brainstorming, debate.

Si è contribuito alla costruzione delle seguenti competenze mirate riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Disciplina	Argomenti	Competenze relative all'asse	Eventuali note e/o livello complessivamente raggiunto
Lingua e letteratura italiana	- Che cosa è la transizione ecologica?	Asse dei linguaggi: -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali,	Sufficiente

		<p>scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, contenuti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	
Storia	L' Agenda 2030 e la transizione energetica	<p>Asse storico-sociale</p> <p>-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	Sufficiente
Lingua inglese	Renewable energy	<p>Asse dei linguaggi:</p> <p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, contenuti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	Sufficiente
Matematica	Analisi dei dati sui cambiamenti climatici	<p>Asse matematico:</p> <p>-Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati</p> <p>-Analizzare e confrontare un insieme di dati</p>	Sufficiente

<p>LTE</p>	<p>Le sfide della transizione ecologica</p> <p>Uscita didattica alla centrale idroelettrica di Barberino</p>	<p>Asse Scientifico, Tecnologico E Professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. -Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie. 	<p>Sufficiente</p>
<p>TEEA</p>	<p>Fonti rinnovabili per la produzione di energia e loro rendimento</p> <p>Le risorse rinnovabili del Mugello</p>	<p>Asse Scientifico, Tecnologico E Professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. -Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie 	<p>Sufficiente</p>
<p>TAMPP/PP</p>	<p>Il funzionamento di un impianto eolico</p> <p>Manutenzione e normative di un impianto eolico</p>	<p>Asse Scientifico, Tecnologico E Professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. -Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie 	<p>Sufficiente</p>

F. STEM

Corso di n. 10 ore: preparazione ai test di ingresso per le facoltà scientifiche.

Unità didattica di apprendimento progettata e realizzata dalle materie scientifiche e tecnologiche come da schede individuali dei docenti (30 ore).

G. ELENCO CANDIDATI

L'elenco dei candidati e delle candidate e tutte le informazioni saranno resi disponibili alla commissione.

APPROFONDIMENTI SUL PERCORSO SVOLTO

In allegato al documento le schede per ciascuna materia dell'ultimo anno.

SIMULAZIONI PROVE DI ESAME

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

I prova	06 marzo 2024	07 maggio 2024
II prova	-----	15 maggio 2024
Colloquio		29 maggio 2024

In allegato al documento alcuni materiali proposti/utilizzati durante le simulazioni.

ALLEGATI

Si allegano al documento:

- Schede materie (allegati da n.1 a n.10)
- Scheda sulle attività di Orientamento (allegato n.11)
- Schema riassuntivo del percorso di PCTO per il secondo biennio e l'esperienza in azienda/studi svolta nel secondo biennio e ultimo anno (allegato n. 12).
- Materiali relativi alla simulazione prima prova n.1 (allegato n.13).
- Materiali relativi alla simulazione prima prova n.2 (allegato n.14).
- Materiali relativi alle simulazioni seconda prova (allegato n. 15).
- Griglie di valutazione prima prova (allegati da n.16 a 18)
- Griglia di valutazione seconda prova (allegato n.19)
- Griglia di valutazione colloquio (allegato n. 20)

- **Allegati riservati** depositati in segreteria e posti all'attenzione del Presidente della Commissione (allegati nn.1a-6a)

Saranno depositati in segreteria al termine dell'attività didattica e resi disponibili alla Commissione:

- Gli allegati relativi ai programmi svolti e alla tabella riassuntiva dei crediti scolastici saranno depositati in segreteria al termine dell'attività didattica.

SOTTOSCRIZIONE DOCUMENTO

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe:

Materia	Nome	Firma
Lingua e letteratura italiana/ Storia	Mascolo Elisabetta	
Matematica	Bartoletti Francesca	
Lingua Inglese	Cascio Simona	
Scienze Motorie	D'Elia Pier Luigi	
Tecnologie elettrico-elettroniche	Felice Pasquale (ITP)	
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	Farina Alberto Carmine	
Progettazione e Produzione	Martino Tommaso	
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Tancredi Antonio	
Sostegno	Liedl Francesco	
IRC	Scrudato Francesco	
Sostegno	Campagna Patrizia	
Sostegno	Pileri Camilla	
Laboratorio di Progettazione e produzione e Laboratorio di Tecnologie applicate ai	Tafarella Giuseppe (ITP)	

materiali e ai processi produttivi		
---------------------------------------	--	--

Borgo San Lorenzo, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico