



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"

Via Pietro Caiani, 68 - 50032 Borgo San Lorenzo (Fi)

Tel. 055.8459.268 - Fax 055.8495.131

Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Corsi diurni e istruzione per adulti

Istruzione Professionale: Industria e Artigianato per il Made in Italy, Manutenzione e Assistenza Tecnica,

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Istruzione Tecnica: Istituto Tecnico per il Turismo



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 – D.P.R. 323/98 art. 5)

relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso,

ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo di studio: Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale

Classe e sezione: 5BA

Borgo San Lorenzo, 15 maggio 2024

I.I.S. - "CHINO CHINI"-BORGO SAN LORENZO
Prot. 0003227 del 15/05/2024
IV (Uscita)

INDICE DEL DOCUMENTO

Indice del documento	2
Premessa.....	3
Descrizione dell’istituto	3
Indirizzo di studio e profilo di uscita dello studente e della studentessa	3
Indirizzo di studio	3
Quadro orario delle materie di insegnamento	4
Profilo di uscita dello studente.....	5
Composizione del consiglio di classe	7
Commissione d’ esame	8
Presentazione della classe	8
A. Profilo della classe	8
B. Orientamento.....	13
C. PCTO (Alternanza Scuola Lavoro).....	14
D. PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE -	16
E. CLIL.....	16
F. Educazione civica	16
G. ALTRO -	18
H. STEM.....	18
I. Elenco candidati.....	18
Approfondimenti sul percorso svolto.....	18
Simulazioni prove di Esame	18
Allegati.....	19
Sottoscrizione documento	20

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione 5 BA indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale nel corso dell'anno scolastico 2023/2024.

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Chino Chini", di Borgo S. Lorenzo è nato come Istituto Professionale nel 1984 con il distacco dall'IPSIA "Cellini" e dall'IPF "Tornabuoni" di Firenze delle rispettive sedi coordinate di Borgo S. Lorenzo e di Pontassieve. Agli indirizzi originari (Elettrico, Meccanico, Commerciale, Servizi Sociali) si è successivamente aggiunto quello Alberghiero e della Ristorazione.

Ha conservato la denominazione di IPSIA fino all'anno scolastico 2010/2011, quando si è trasformato in Istituto di Istruzione Superiore in seguito all'istituzione di un corso di Istituto Tecnico per il Turismo, nonché al riordino degli indirizzi dell'Istruzione Professionale.

Il "Chino Chini" ha assunto nel corso degli anni la caratteristica di Istituto polivalente.

Maggiori informazioni sono consultabili sul sito web dell'Istituto: www.chinochini.edu.it e in particolare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa: <https://www.chinochini.edu.it/ptof/>

INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DI USCITA DELLO STUDENTE E DELLA STUDENTESSA

INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale approfondisce gli aspetti relativi alla organizzazione e realizzazione di interventi finalizzati alla socializzazione, integrazione e promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute di persone e comunità. Il percorso ha quindi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze di tipo sociale e assistenziale per poter rispondere ai bisogni delle persone in difficoltà, anche mediante la collaborazione con enti pubblici e privati del territorio.

Le competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale sono:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Le competenze specifiche di indirizzo sono:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

QUADRO ORARIO DELLE MATERIE DI INSEGNAMENTO

Materie di insegnamento	Classe III	Classe IV	Classe V
Area comune			
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1

Tot. Ore Area Comune	15	15	14
Area di indirizzo			
Psicologia generale ed applicata	5	5	5
Igiene e cultura medico-sanitaria	4	4	4
Metodologie operative	3	2	2
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario	3	4	5
Francese (seconda lingua straniera)	2	2	2
Tot. Ore Area Indirizzo	17	17	18

Codice ATECO Q-86 Assistenza sanitaria; Q-87 Servizi di assistenza sociale residenziale
--

All'interno del monte ore sono state dedicate n. 33 ore per Educazione Civica, n. 30 ore per Orientamento (D.M. n. 328/2022 e nota MIM 2790 del 11.10.2023) e n. 10 ore per progetti afferenti alle discipline STEM (D.M 184/2023 e Linee guida, Nota 4588 del 24.10.2023).

PROFILO DI USCITA DELLO STUDENTE

Al termine del percorso di studi, lo studente/la studentessa raggiunge i seguenti traguardi attesi in uscita:

- Co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi per rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, negli ambiti dell'assistenza e della salute in cui essi si attuino e/o siano richiesti.
- Realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Continuità didattica		
		Terza	Quarta	Quinta
D'Ambra Anna	Lingua e letteratura italiana/Storia			X
Morandi Daniela	Matematica	X	X	X
Lo Grasso Letizia	Igiene e cultura medico sanitaria		X	X
Tomarchio Alfia	Psicologia generale ed applicata			X
Lista Filomena	Metodologie operative			X
Spinelli Vincenzo	Francese		X	X
Capocotta Cristiana	Inglese			X
Fratti Liliana	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario			X
D'Elia Pier Luigi	Scienze motorie	X	X	X
Margheri Filippo	IRC	X	X	X
Bellezza Donatella	Sostegno	X	X	X
Santoni Antonella	Sostegno	X	X	X

Coordinatore Letizia Lo Grasso

Segretario Filomena Lista

COMMISSIONE D' ESAME

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana/Storia	Commissario esterno
Inglese	Commissario esterno
Igiene e cultura medico sanitaria	Commissario esterno
Psicologia generale e applicata	Tomarchio Alfia
Metodologie operative	Lista Filomena
Matematica	Morandi Daniela

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

A. PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E PROVENIENZA

L'attuale 5BA è composta da 22 alunni (1 studente e 21 studentesse), provenienti dalla 4AA dello scorso anno. 20 degli studenti e delle studentesse sono frequentanti e provengono dal capoluogo, dalle frazioni o da altri comuni del Mugello, come Barberino, Scarperia e San Piero, Vicchio. La maggior parte utilizza i mezzi pubblici per raggiungere l'Istituto e per tornare alle proprie abitazioni. Il gruppo classe si è formato nel primo anno della prima classe ed era inizialmente composto da 22 studenti e studentesse; 1 studente, subentrato il secondo anno, ha lasciato dopo il terzo anno, perché non ammesso in terza; 2 studentesse hanno fatto ingresso nella classe terza, provenienti da altro Istituto. Al termine della classe quarta uno studente non è stato ammesso alla classe terminale. 1 studentessa è subentrata nel corso del quarto anno e nel corrente anno scolastico non ha frequentato. C'è stato un nuovo ingresso nella quinta classe e lo studente ha poi optato per il passaggio al corso serale.

Il gruppo è risultato fin dall'inizio del percorso scolastico poco unito, con problemi relazionali legati alla creazione di sottogruppi che hanno acuito tensioni o influenzato, dal punto di vista didattico, alcune attività e lavori in gruppo. Nell'ultimo anno il comportamento di studenti e studentesse è molto migliorato rispetto agli anni precedenti: sono stati generalmente rispettosi gli uni degli altri e del personale scolastico ed esterno durante attività co-curricolari. In generale, quest'anno studenti e studentesse hanno partecipato ad attività didattiche, curricolari ed extracurricolari, con maggiore

impegno e costanza, prendendo le distanze da comportamenti non del tutto corretti che talvolta qualche studentessa ha messo in atto singolarmente o in piccolo gruppo.

La frequenza scolastica è stata abbastanza regolare durante tutto l'anno, ad eccezione di alcuni casi di frequenza non costante, tempestivamente segnalati a famiglie e funzioni strumentali.

Gli studenti sono stati sollecitati a partecipare in modo responsabile al dialogo educativo; pertanto, gli obiettivi comportamentali programmati dal Consiglio di classe sono stati nel complesso raggiunti dalla maggior parte degli studenti.

Per quanto riguarda gli obiettivi didattico-educativi fissati dal Consiglio di classe, una parte della classe ha raggiunto tali obiettivi, mostrando serietà, costanza e impegno, arrivando ad affinare un buon metodo di studio che ha permesso di consolidare e approfondire, nel corso dell'ultimo anno, le conoscenze legate a temi di ordine generale e di area professionalizzante e di acquisire competenze in linea con il profilo in uscita previsto dall'indirizzo. Alcuni studenti hanno raggiunto un livello medio-alto di rielaborazione personale di contenuti e saperi, in modo autonomo, serio e costante, arrivando ad acquisire competenze proprie del percorso di studi. Una parte della classe ha raggiunto abilità e competenze di base, restando legata ad una dimensione "scolastica" e mnemonica di contenuti e tematiche. Una piccola parte ha conservato fragilità nell'organizzazione e nell'autonomia del lavoro, difficoltà di analisi e sintesi, difficoltà espositive sia negli elaborati scritti, sia in esposizioni orali; le difficoltà principali riguardano la capacità di formulazione di pensieri chiari e semplici, mediamente approfonditi utilizzando un lessico adeguato.

Nel complesso, il Consiglio di classe ha segnalato un andamento costante nel corso dell'ultimo anno. Nell'ambito delle esperienze che interessano l'area professionalizzante, nelle attività di stage la totalità della classe ha dimostrato impegno, capacità di interagire con operatori e operatrici esterni, interesse e partecipazione, consolidando competenze necessarie all'espletamento di eventuali professioni nelle varie strutture, assistenziali, educative e sociali, previste nel profilo in uscita.

10 studentesse hanno seguito con costanza, nel secondo biennio e quinto anno, il percorso extra-curricolare legato al rilascio della qualifica OSS.

Nell'anno scolastico 2022-2023, 8 studentesse hanno partecipato al Progetto Erasmus+ svolgendo uno stage della durata di 5 settimane; 4 studentesse hanno svolto il progetto a Coruna (Spagna) dal 03 maggio 2023 al 07 giugno 2023, le altre 4 studentesse a Malta dal 07 giugno 2023 al 11 luglio 2023.

4 studentesse hanno frequentato il percorso didattico relativo al "Viaggio della Memoria", promosso dall'Istituto Storico della Resistenza della Toscana. 1 delle studentesse è stata scelta per la partecipazione al "Viaggio della Memoria 2-6 maggio 2024", promosso da Città metropolitana e Istituto Storico della Resistenza.

Nell'anno scolastico corrente, 1 studentessa ha frequentato il corso per il conseguimento della certificazione linguistica per il livello B2 e 6 studentessa quello per il livello B1.

Studenti con Piani Educativi Individualizzati

Nella classe sono presenti 2 studenti e studentesse per i quali sono predisposti e realizzati Piani Educativi Individualizzati che prevedono sistemi di valutazione che fanno riferimento a programmazioni non curricolare (anche detti differenziati) per tutte le materie. Pertanto, le prove

d'esame accerteranno preparazione idonea al rilascio di un attestato di crediti formativi. Negli allegati personali sono descritte nel dettaglio le motivazioni e le modalità di effettuazione delle prove di esame; altresì sono riportati ulteriori elementi utili ad illustrare il percorso educativo e formativo svolto. Fanno parte del presente documento gli allegati n. 1 e 2 riservati, posti all'attenzione del Presidente della Commissione.

Studenti DSA

Nella classe sono presenti 3 studentesse con disturbi specifici di apprendimento per le quali sono stati elaborati nel primo biennio Piani Didattici Personalizzati sottoposti a monitoraggio e ricognizione annualmente. Fanno parte del presente documento gli allegati n. 3, 4, 5, riservati, posti all'attenzione del Presidente della Commissione.

Studenti fragili o per i quali è stato predisposto PdP o PeP

Il Consiglio di Classe in accordo/su richiesta della famiglia e dello studente interessato ha riconosciuto la situazione di studente fragile a 2 studentesse. Fa parte del presente documento gli allegati n. 6 e 7 riservati, posti all'attenzione del Presidente della Commissione.

OSSERVAZIONI SULLE DINAMICHE RELAZIONALI E SUL PERCORSO FORMATIVO.

La classe ha raggiunto nel corso del quinto anno un buon livello di coesione. Talvolta un piccolo gruppo di studentesse ha assunto atteggiamenti non del tutto corretti, influenzando negativamente alcune attività; rispetto agli anni passati, la restante parte della classe ha preso le distanze da tali comportamenti con maturità, senza innescare conflitti accesi, invitando in maniera costruttiva le compagne a migliorarsi per il bene di tutti. In tali occasioni, si è reso necessario l'intervento della docente coordinatrice per richiamare ad un comportamento maggiormente rispettoso e per la mediazione dei conflitti.

OBIETTIVI MINIMI COMPORTAMENTALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- Conoscere e rispettare il regolamento d'Istituto.
- Frequentare regolarmente le lezioni
- Prestare attenzione durante le lezioni.
- Partecipare in modo ordinato, costruttivo e collaborativo alle lezioni.
- Adottare un comportamento e un linguaggio adeguati.
- Rispettare orari e tempi di consegna dei compiti assegnati a scuola e a casa.

OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI CONCORDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE E FORMULATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

CONOSCENZE	Nuclei fondamentali delle discipline che concorrono alla definizione del percorso di studi.
COMPETENZE	<p>Saper leggere e comprendere un testo ed operare in maniera corretta una selezione dei contenuti</p> <p>Scrivere ordinatamente, con grafia leggibile e forma e organizzazione adeguati.</p> <p>Rafforzare il lessico proprio delle singole discipline</p> <p>Esprimersi in modo appropriato dimostrando di aver fatto proprio il linguaggio delle singole discipline, tenendo conto dei destinatari e delle situazioni comunicative.</p> <p>Elaborare un personale metodo di studio.</p>
CAPACITA'	<p>Saper usare il libro di testo e i propri appunti come supporto per lo studio e per ritrovare le informazioni.</p> <p>Saper sintetizzare e analizzare libri di testo di vario tipo.</p> <p>Capacità di utilizzare differenti supporti, soprattutto digitali per presentare <i>focus</i> o approfondimenti nelle varie discipline d'insegnamento.</p> <p>Costruire in modo personale i propri strumenti di lavoro</p>

Gli obiettivi sopra illustrati sono stati raggiunti pienamente raggiunti dal 50% della classe, in modo soddisfacente da 30%, la restante parte del gruppo classe pur presentando un significativo differenziale tra l'ingresso e l'uscita dal percorso, evidenzia una qualche fragilità nel conseguimento degli obiettivi.

Per gli obiettivi relativi alle discipline dell'area comune e dell'area di indirizzo si rimanda alla sezione sulla programmazione disciplinare.

OSSERVAZIONI SULLA CONTINUITÀ DIDATTICA.

La continuità didattica, all'interno del Consiglio di classe, si è avuta nel secondo biennio e nel quinto anno per alcuni insegnamenti di area generale (matematica, IRC, scienze motorie) e una insegnante di sostegno. Per le materie professionalizzanti, continuità negli ultimi due anni per Igiene e cultura

medico-sanitaria e Francese. Per i restanti insegnamenti Lingua e letteratura italiana e Storia, Metodologie operative, Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario, Psicologia generale e applicata e Lingua Inglese i docenti sono subentrati nella classe quinta. Il corpo docente nel corso dell'intero percorso di studi è stato quindi caratterizzato da un avvicinarsi di docenti negli insegnamenti di area comune e di indirizzo. Gli studenti hanno sofferto talvolta il confrontarsi con diversi stili di insegnamento e modalità di lavoro, il che ha comportato qualche difficoltà di acquisizione piena degli obiettivi e del metodo di studio.

OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO E RISULTATI RAGGIUNTI.

Per buona parte del percorso scolastico il metodo di studio della maggioranza degli studenti e delle studentesse è stato di tipo mnemonico, attraverso assorbimento di nozioni slegate e generiche a ridosso delle verifiche, utilizzando materiale riassunto o schematizzato da qualche compagno, con scarso senso critico verso eventuali errori in esso presenti.

In linea generale nel corso del quinto anno il metodo di studio si è rafforzato, probabilmente a causa della voglia di completare il percorso scolastico in maniera soddisfacente e gli studenti hanno mostrato un maggior impegno rispetto al passato.

Tuttavia, solo alcune studentesse hanno sviluppato un metodo di studio critico, con assunzione di iniziative personali, formulazione di giudizi, elaborazione di concetti, controllo e verifica delle informazioni, integrazione tra le varie esperienze curriculari e non curriculari.

Permane qualche situazione di forte fragilità per la quale sono stati attivati durante l'anno scolastico corsi di potenziamento delle competenze di base, azioni di mentoring 1:1, corsi per il rafforzamento del metodo di studio.

METODOLOGIE, STRATEGIE, STRUMENTI E VERIFICHE

Metodologie e strategie

Lezioni frontali, lezioni interattive dialogate, analisi ed interpretazione di tabelle, grafici, diagrammi; letture guidate; lavori per piccoli gruppi, relazioni, discussioni, ricerche su internet, visione di film e filmati; attività laboratoriali; attività in palestra, piscina e altri impianti sportivi.

Strumenti

Libri di testo, articoli di giornale, Raccomandazioni e linee guida, dispense, appunti, dizionari, materiali audio/video.

Tipologia delle verifiche

Trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola, produzione di elaborati (temi, relazioni professionali, analisi del caso), prove strutturate a tipologia mista, verifiche orali. Il CdC ha predisposto prove scritte e orali a carattere interdisciplinare in preparazione all'esame di Stato.

Strategie per il sostegno e il recupero

Ciascun insegnante ha previsto durante le proprie ore di lezione dei momenti di ripasso collettivo prima dell'inizio delle verifiche e prima di intraprendere un nuovo argomento per effettuare un recupero in itinere.

Sono stati organizzati sportelli didattici per il recupero durante il pentamestre.

B. ORIENTAMENTO

Per la classe sono stati nominanti n. 1 tutor per l'orientamento: Letizia Lo Grasso

Il percorso proposto agli studenti e studentesse si è articolato:

Incontro informativo con le classi per l'illustrazione della piattaforma UNICA	1 ora
Colloqui individuali o a gruppi con gli studenti (da calendarizzare)	1 ora per studente
Moduli di orientamento deliberati dai C.d.C. (tra cui PCTO, Educazione civica, visite guidate, UDA).	26/27 ore
Questionario intermedio o finale da somministrare agli studenti sull'efficacia dell'azione orientativa	1 ora

Il percorso è stato realizzato con una didattica in chiave orientativa, cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, motivazione, creatività, spirito di iniziativa) superando il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

Le attività proposte sono state raccolte, insieme con le altre esperienze co-curricolari ed extra scolastiche che contribuiscono alla costruzione di competenze non formali e informali, attraverso l'E-portfolio e il Curriculum dello Studente.

Nell'ambito del percorso gli studenti e le studentesse hanno individuato il proprio Capolavoro che, in alcuni casi a scelta dei candidati, sono stati resi disponibili alla commissione all'interno del fascicolo del candidato.

In allegato è presentata l'articolazione del percorso di orientamento sviluppato con la classe per complessive 32,5 ore curricolari, ulteriori 6 ore co-curricolari e 15 ore nell'ambito dei PCTO.

C. PCTO (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) costituiscono un'opportunità formativa che integrandosi nel tradizionale percorso di studi:

- Coniugano conoscenze a abilità e promuove la costruzione delle competenze e di apprendimenti significativi in contesti reali e significativi.
- Favoriscono una maggiore interazione tra scuola e contesto produttivo e lavorativo con ricadute sia sul percorso formativo del singolo studente e del gruppo classe, sia sulla progettazione degli interventi didattici.
- Contribuiscono alla costruzione di competenze sia di asse che di cittadinanza.
- Promuovono aspetti di orientamento in uscita e di attività di problem posing e problem solving.

Presupposto essenziale dei PCTO è l'equivalenza formativa tra esperienza educativa in aula e in ambiente di lavoro. Tale equivalenza ha richiesto il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe e di gran parte delle discipline tanto in fase di progettazione e implementazione che nella fase valutativa e autovalutativa delle competenze acquisite.

La durata del percorso da sviluppare nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli Istituti professionali, indirizzo Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale è di almeno 210 ore.

FASI DEL PROCESSO DI PCTO:

- Analisi e costruzione del progetto nell'ambito del Consiglio di Classe con individuazione del Tutor scolastico e di eventuali esperti esterni.
- Comunicazione e condivisione del progetto a studenti e famiglie.
- Preparazione teorica e orientativa degli allievi in classe con moduli di orientamento e professionalizzanti (compresi gli aspetti della sicurezza, della privacy, elementi di diritto del lavoro).
- Visite guidate e attività integrative.
- Individuazione delle aziende ospitanti, assegnazioni.
- Svolgimento dell'esperienza lavorativa con controllo in itinere e verifica finale
- Compilazione da parte dello studente di schede tecniche di autovalutazione e valutazione del percorso
- Valutazione:
 - Valutazione del tutor aziendale con riferimento alle competenze acquisite dall'allievo
 - Valutazioni del Consiglio di Classe: ogni disciplina coinvolta valuta i risultati dell'esperienza in base alle verifiche prodotte, e ne tiene conto nella formulazione della proposta di voto finale. Il Consiglio di Classe valuta l'esperienza complessiva e ne tiene conto nella formulazione del punteggio per l'assegnazione del credito scolastico
 - Autovalutazione dello studente

- Valutazione del tutor scolastico

In quanto metodologia didattica caratterizzante il percorso e in ottica di inclusione, anche per gli alunni con disabilità sono state previste azioni di PCTO e attività specifiche in linea con il progetto personalizzato elaborato nell'ambito del PEI.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Moduli	1° anno classe 3	2° anno classe 4	3° anno classe 5	Totale
UdA e corsi di formazione	<i>Corsi sulla sicurezza 16h</i>	<i>UdA Disabilità</i> <i>UdA Senescenza</i>	<i>UdA La relazione di aiuto</i> <i>UdA Violenza di genere</i> <i>UdA La follia</i> <i>Progetto Asso: corso avanzato di formazione all'uso del defibrillatore 4h</i>	
Professionalizzanti		<i>Stage 120 h</i> <i>(29 maggio-24 giugno 2023)</i>	<i>Stage 90 h</i> <i>(22 gennaio - 10 febbraio 2024)</i>	
Visite guidate e altre attività	<i>Incontro Zia Caterina, 25 ottobre 2021. 3h</i> <i>Incontro con l'autore... Cassioli, 30 marzo 2022, 2h</i> <i>Incontro "Le ragazze di Barbiana", 4 marzo 2022, 2h</i> <i>Laboratori su inclusione Proforma (5 ore a giorno) 7, 27 maggio 2022 10h</i> <i>Ludoteca "un, due, tre stella", maggio 2022 4h</i> <i>Partecipazione al Mugello da Fiaba 13 maggio 2022, 3h</i>	<i>Uscita didattica al Centro diurno LINAR a Firenze 8 novembre 2022 3h</i> <i>Partecipazione evento: Giornata internazionale eliminazione violenza sulle donne, 25 novembre 2021 3 h</i> <i>Incontro con Padure Viorel, persona con disabilità, per intervista 22 febbraio 2023, 2h</i> <i>Progetto educazione alla salute: Safe sex, 4 aprile 2023 2h</i> <i>Partecipazione al Mugello da Fiaba, 12 maggio 2023 6h</i> <i>Progetto educazione alla salute: Progetto Martina (prevenzione ai tumori) 6 febbraio 2023 2h</i>	<i>Partecipazione all'incontro "Interventi di diffusione di Cultura della Sicurezza nelle scuole" a cura di esperti INAIL, 13 novembre 2023 3h</i> <i>Partecipazione spettacolo teatrale "10 Campanelli" a cura di Associazione Lo Scrittoio, 25 novembre 2023. 2h</i> <i>Uscita a Villa Falcucci: incontro professionisti della Salute mentale adulti Mugello; attività laboratoriali svolte nel centro diurno. 19 febbraio 2024 3h</i> <i>Uscita a Volterra: visita guidata al museo della psichiatria (ex manicomio); incontro con la "Compagnia della Fortezza" presso la casa circondariale della città. 22 febbraio 2024 6h</i>	

			<i>Partecipazione al Mugello da Fiaba 6, 9, 10 maggio 2024</i>	
Moduli di Orientamento			Progetto educazione alla salute: <i>Cultura della donazione e del trapianto d'organi 21 marzo 2024 2h</i>	
Totali				

D. Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale

E. CLIL

F. Educazione Civica

Il percorso di educazione civica, in quest'ultimo anno scolastico, ha visto il contributo delle discipline di: Storia, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario, Matematica, Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale e applicata, Lingua Inglese e Francese, per complessive ore 33. È stato condotto seguendo le seguenti metodologie: lezioni dialogate, letture, visione di materiali audiovisivi, discussioni, apprendimento cooperativo, ricerca e laboratoriale. Si è contribuito alla costruzione delle seguenti competenze:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale,
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale,
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica,

attraverso la trattazione degli argomenti e il conseguimento degli obiettivi di seguito descritti:

Disciplina	Argomenti	Obiettivi specifici della disciplina (conseguiti nel percorso di educazione civica)	Eventuali note e/o livello complessivamente raggiunto

Lingua e letteratura italiana, Storia	Eventi storici che hanno portato alla nascita della Repubblica Italiana. Contesto storico-politico in cui nasce la Costituzione.	Comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo.	Intermedio
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	I diritti dell'uomo. Il diritto d'asilo (status di rifugiato e protezione internazionale). Costituzione e diritti sociali.	Individuare i principali diritti umani e la loro tutela a livello nazionale e internazionale. Prendere coscienza dei fondamentali diritti a tutela dell'uomo in ambito sociale. Comprendere come ottenere la carta identità digitale.	Intermedio
Matematica	Fenomeno collettivo, popolazione e variabile statistica. Fasi di una statistica. Concetti di dato statistico, media e frequenza. Lettura e rappresentazione dei dati.	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Saper la differenza tra medie di calcolo e medie di posizione. Saper calcolare gli indici di variabilità: scarto semplice medio; deviazione standard.	Intermedio
Lingua Inglese	How to stay healthy: descrizione dello stile di vita corretto per mantenersi sani	Descrivere le abitudini quotidiane corrette per conservarsi in buona salute. Conoscere il lessico relativo ad una sana alimentazione.	Intermedio
Psicologia generale ed applicata	Analisi e caratteristiche dell'intervento sulle persone con disagio psichico e sui soggetti diversamente abili. La comunicazione nell'era digitale. La CAA.	Spiegare le modalità di intervento sui "comportamento problema", caratteristiche e finalità della psicoterapia. Saper esprimere i propri pensieri, fruire di informazioni e relazioni sociali.	Intermedio
Igiene e cultura medico-sanitaria	Analisi e accertamento dei principali bisogni socio-sanitari dell'utenza e della	Elencare e descrivere i principali bisogni socio-sanitari. Definire e analizzare le principali tecniche e	Intermedio

	comunità(in particolare di persone con disabilità verbale e strategie per la riduzione dell'handicap). Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	metodologie di rilevazione dei bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità. Introduzione alla CAA come strategia comunicativa e inclusiva. Indicare le principali fonti di informazione e dati sociosanitari.	
Francese (seconda lingua straniera)	Les formes de la communication	Saper esprimere i propri pensieri, fruire di informazioni e relazioni sociali.	Intermedio

G. ALTRO –

H. STEM

Certificazioni linguistiche Trinity.

I. ELENCO CANDIDATI

L'elenco dei candidati e delle candidate e tutte le informazioni saranno resi disponibili alla commissione.

APPROFONDIMENTI SUL PERCORSO SVOLTO

In allegato al documento le schede per ciascuna materia dell'ultimo anno.

SIMULAZIONI PROVE DI ESAME

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

I prova	06 marzo 2024	07 maggio 2024
II prova	20 aprile 2024	8 maggio 2024
Colloquio	Fine maggio	-

In allegato al documento alcuni materiali proposti/utilizzati durante le simulazioni.

ALLEGATI

Si allegano al documento:

- Schede materie
- Scheda sulle attività di Orientamento
- Schema riassuntivo del percorso di PCTO per il secondo biennio e l'esperienza in azienda/studi svolta nel secondo biennio e ultimo anno (allegato n. 8).
- Allegati riservati depositati in segreteria e posti all'attenzione del Presidente della Commissione (allegati n.1-7)
- Materiali relativi alla simulazione prima prova (allegati n. 9).
- Materiali relativi alle simulazioni seconda prova (allegati n. 10).
- Testi delle simulazioni relativi alla prova orale (allegati n. 11).

Saranno depositati in segreteria al termine dell'attività didattica e resi disponibili alla Commissione:

- Gli allegati relativi ai programmi svolti e alla tabella riassuntiva dei crediti scolastici saranno depositati in segreteria al termine dell'attività didattica.

SOTTOSCRIZIONE DOCUMENTO

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe:

Materia	Nome	Firma
Lingua e letteratura italiana	D'Ambra Anna	
Storia		
Igiene e cultura medico sanitaria	Lo Grasso Letizia	
Psicologia generale ed applicata	Tomarchio Alfia	
Metodologie operative	Lista Filomena	
Francese	Spinelli Vincenzo	
Inglese	Capocotta Cristiana	
Diritto economia e tecnica a. del settore socio sanitario	Fratti Liliana	
Scienze motorie	D'Elia Pier Luigi	
IRC	Margheri Filippo	
Sostegno	Bellezza Donatella	
Sostegno	Santoni Antonella	

Borgo San Lorenzo, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico