



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"

Via Pietro Caiani, 68 - 50032 Borgo San Lorenzo (Fi)

Tel. 055.8459.268 - Fax 055.8495.131

Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Corsi diurni e istruzione per adulti

Istruzione Professionale: Industria e Artigianato per il Made in Italy, Manutenzione e Assistenza Tecnica,

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Istruzione Tecnica: Istituto Tecnico per il Turismo



DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Docente: Tomarchio Alfia

N. ore settimanali: 5 h

Testo adottato: Il laboratorio della psicologia generale e applicata di A. Como, E. Clemente e R. Danieli, Ed. Sanoma – Paravia.

COMPETENZE

- Acquisire maggiore consapevolezza circa la complessità e il funzionamento della psiche umana;
- Saper operare i necessari collegamenti fra le diverse teorie inerenti alla psicanalisi infantile;
- Saper individuare gli elementi fondamentali della psicologia umanistica;
- Saper utilizzare le modalità di intervento sui comportamenti problema del soggetto disabile e i servizi a disposizione;
- Saper analizzare i dati e realizzare una progettazione in ambito sociosanitario;
- Conoscere le modalità di intervento sui soggetti con disagio psichico, i servizi a disposizione e saper progettare un intervento individualizzato nelle sue fasi;
- Conoscere le metodologie di intervento sui soggetti anziani, i servizi a disposizione e saper progettare un intervento individualizzato nelle sue fasi;
- Conoscere le modalità di intervento sui minori maltrattati e sui famigliari maltrattanti, i servizi a disposizione e realizzare un piano di intervento individualizzato nelle sue fasi;
- Saper individuare i trattamenti nell'ambito delle dipendenze, i servizi a disposizione, progettare un intervento individualizzato nelle sue fasi;
- Saper individuare i servizi a disposizione dei soggetti vittime di violenza di genere, per i detenuti e per i migranti e saper progettare un intervento individualizzato nelle sue fasi.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

- Conoscere le teorie psicoanalitiche di Freud e Jung;
- Conoscere le teorie psicoanalitiche dello sviluppo di Klein, Winnicott e Spitz;
- Conoscere gli elementi fondamentali della psicologia umanistica in Maslow e Rogers;
- Conoscere le modalità di intervento sui comportamenti problema;
- Conoscere le terapie farmacologiche e non farmacologiche sui soggetti con disagio psichico;
- Conoscere le terapie farmacologiche e non farmacologiche sui soggetti anziani;
- Conoscere le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati;
- Conoscere le terapie farmacologiche, le psicoterapie e i gruppi di auto-aiuto sui soggetti dipendenti;
- Conoscere le modalità di intervento sulle donne vittime di violenza, sui migranti e sui detenuti.

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha mostrato un adeguato interesse, attenzione e partecipazione nei confronti della disciplina. L'acquisizione delle conoscenze e abilità è stata accertata tramite costanti verifiche sia orali che scritte, per comprendere meglio il grado di apprendimento degli alunni e delle loro eventuali difficoltà nell'apprendimento di nuove conoscenze. Tutti gli alunni hanno raggiunto, anche se in modo differente, gli obiettivi previsti nella programmazione didattica. Le difficoltà maggiori si sono riscontrate nelle verifiche scritte, durante il corso dell'anno, non tutti gli alunni hanno rispettato i tempi di consegna delle attività svolte a casa, mentre altri non sempre hanno svolto con regolarità tutte le attività assegnate, attività necessarie anche per esercitarsi in vista della seconda prova dell'esame di Stato.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

- | | | |
|--|---|---|
| X Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Discussione guidata | <input type="checkbox"/> Interventi esperti |
| X Lezione interattiva | <input type="checkbox"/> Discussione libera | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| X Visione di materiale audio-video | X Produzione schemi e schede | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona | <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità sincrona | X Lavoro individuale |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare): | | |

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

Slide; Schemi riassuntivi, Mappe; Libro di testo; Appunti.

TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

La valutazione è avvenuta attraverso verifiche individuali: scritte e orali. Nel primo trimestre sono state effettuate due verifiche orali e uno scritto, mentre durante il pentamestre sono state effettuate tre orali e due scritti inerenti alla simulazione della seconda prova dell'esame di Stato.

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

- Inconscio e psicoanalisi in S. Freud e in G. Jung;
- Psicanalisi infantile;
- Gli orientamenti psicologici utili per l'intervento (psicologia umanistica e teoria sistemico relazionale);
- Progettazione e programmazione in ambito socio-sanitario;
- Interventi sui soggetti disabili;
- Interventi sui soggetti con disagio psichico;
- Interventi sui soggetti anziani;
- Intervento sui minori maltrattati e sui famigliari maltrattanti;

- Interventi sui soggetti dipendenti;
- Interventi su donne vittime di violenza, detenuti, migranti.

Ed. Civica

- Analisi e caratteristiche dell'intervento sulle persone con disagio psichico e sui soggetti diversamente abili;
- La comunicazione nell'era digitale. Vantaggi e svantaggi dei social network.
- La CAA come forma di comunicazione alternativa/inclusiva.

UDA PROPOSTE

- La relazione d'aiuto;
- Violenza di genere;
- La "follia".

DISCIPLINA: DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA PER I SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Docente: Fratti Liliana

N. ore settimanali: 5

Testo adottato: Società futura (Volume 2 e 3) di Capobianco, Diani, Feriello

COMPETENZE

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Conoscere le fasi della gestione delle imprese e delle aziende non profit

Interpretare e redigere i documenti di bilancio delle imprese e delle aziende non profit

Comprendere le diverse finalità della gestione delle imprese e della gestione delle aziende non profit

Riconoscere le diverse tipologie di rapporto di lavoro e collegare i diritti/obblighi costituzionalmente stabiliti

Individuare soggetti ed elementi del rapporto giuridico e saper distinguere la natura delle prestazioni previdenziali da quelle assistenziali

Collegare la funzione degli ammortizzatori sociali con gli obiettivi del welfare

Collegare alle diverse tipologie di contratto le tutele previste per i lavoratori

Distinguere le diverse tipologie di retribuzione. Gli elementi fissi ed accessori della retribuzione e

Conoscere il meccanismo per il calcolo della retribuzione netta, delle ritenute e degli assegni familiari

Individuare il collegamento tra i bisogni dei soggetti fragili e i relativi servizi socio-sanitari e assistenziali e comprendere il ruolo di ciascun operatore nell'ambito dell'equipe multidisciplinare

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Gli obiettivi non sono stati raggiunti in modo omogeneo dal gruppo classe: alcuni hanno raggiunto livelli minimi, altri si sono collocati in una fascia intermedia e solo alcuni hanno raggiunto in modo completo gli obiettivi prefissati

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata | <input type="checkbox"/> Interventi esperti |
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione libera | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> Visione di materiale audio-video | <input type="checkbox"/> Produzione schemi e schede | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona | <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità sincrona | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare): | | |

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

Libro di testo, strumenti informatici

TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

Sono state effettuate diverse verifiche scritte, sono stati richiesti lavori individuali e si sono effettuate verifiche orali. Inoltre sono state effettuate, a seconda degli argomenti, discussioni libere o guidate a cui la classe, quasi nella sua totalità, ha partecipato in modo attivo.

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

La gestione delle imprese e delle aziende non profit

- Gestione aziende for profit e non profit
- Patrimonio e reddito delle imprese
- Il bilancio delle imprese e delle aziende non profit

Il rapporto di lavoro

Il principio lavorista nella Costituzione italiana; caratteri del lavoro subordinato, autonomo e parasubordinato; diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro; le fonti del rapporto di lavoro subordinato; i contratti di apprendistato, i tirocini; sospensione e scioglimento del rapporto di lavoro.

La protezione sociale del lavoratore

Il rapporto giuridico previdenziale; le prestazioni previdenziali; le misure a sostegno della genitorialità; gli ammortizzatori sociali; le tutele dei lavoratori con contratti di lavoro speciali.

La gestione delle risorse umane

Gli elementi della retribuzione, gli assegni familiari, le ritenute fiscali, il foglio paga e la documentazione di fine anno, il TFRL

Servizi e professioni del sistema integrato

Bisogni, servizi e figure professionali relativi agli ambiti: famiglia, anziani, disabili, disagio psichico, dipendenze, immigrati.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Docente: CAPOCOTTA CRISTIANA

N. ore settimanali: 2 (DUE)

Testo adottato: A Caring Society, D. Ardu - R. Beolé - R. Palmer - English for Health and Social Services

COMPETENZE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare e produrre testi multimediali

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

- Perfezionamento della lingua come mezzo di interazione con ambienti e persone straniere e specialmente come strumento di lavoro: comprensione di testi/manuali tecnico/scientifici di carattere specialistico, produzione scritta di relazioni, riassunti ed esercizi di rielaborazione testuale.
- Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla microlingua sia alla cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese.

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

PREMESSA: La mancata continuità nell'insegnamento della disciplina è stata da subito fortemente tangibile. La maggior parte della classe ha approcciato inizialmente alla disciplina con molte ansie e paure; queste ansie e paure si sono tramutate, per alcuni di loro, in attenzione, collaborazione e impegno (visibile già da subito nel confronto tra la prima e la seconda interrogazione); altri, poco meno della metà, sono rimasti un po' più indietro, fermi nell'idea che per quanto avessero potuto studiare, lavorare ed impegnarsi, il risultato non sarebbe cambiato. In particolare, si segnala un caso di studentessa in particolare difficoltà: la studentessa, seppur da subito abbia provato ad impegnarsi e lavorare, ha delle lacune presenti che risultano di notevole entità. V.D non si è mai tirata indietro ed ha provato (e prova) a superarle con tutto il suo impegno; alcuni casi (4 o 5) di studentesse meno motivate e meno studiose: hanno sempre fatto il minimo indispensabile e ciò è pienamente visibile nel loro percorso abbastanza piatto e che ha subito pochi miglioramenti; un caso di eccellenza: una delle studentesse si è particolarmente distinta per la sua bravura e pertanto premiata con il massimo voto possibile.

Nel complesso si può affermare che la classe ha un livello abbastanza buono di raggiungimento degli obiettivi previsti: hanno buona pronuncia, buona rielaborazione dei contenuti, buona comprensione e conoscenza della microlingua.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

- | | | |
|--|---|---|
| X Lezione frontale | X Discussione guidata | <input type="checkbox"/> Interventi esperti |
| X Lezione interattiva | X Discussione libera | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| X Visione di materiale audio-video | X Produzione schemi e schede | X Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona | <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità sincrona | X Lavoro individuale |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare): | | |

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

Per lo svolgimento delle lezioni frontali e interattive in classe, è stato utilizzato il libro di testo nella sua versione digitale (con proiezione alla LIM) e cartacea (la classe possiede il testo). Per argomenti trattati non presenti sul libro di testo (o talvolta sintetizzati per lavorare più velocemente), sono stati fatti dei PPT, poi condivisi con la classe nel materiale didattico sul registro elettronico.

TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

Sono state svolte verifiche sia scritte che orali: i compiti scritti sono stati comprensioni del testo; le verifiche orali, libera esposizione di testi argomentativi in microlingua. La classe ha anche lavorato a n.2 elaborati, uno singolo e l'altro di gruppo: quello singolo, trattasi della redazione di una relazione sul mangiar sano, diversi tipi di dieta ed eventuali risvolti in disturbi alimentari; quanto al lavoro di gruppo, è stato assegnato seguendo la metodologia JIGSAW: la classe è stata divisa in piccoli gruppi, ognuno dei quali aveva un capo gruppo; a seguito di una lezione sulla follia e il disagio mentale che trattava vita e opere di Virginia Woolf, scrittrice della letteratura inglese sofferente di una malattia mentale, è stato detto ad ogni piccolo gruppo di elaborare una propria lezione, un proprio PPT, che toccasse uno dei temi dalla docente trattati durante la sua spiegazione, e che lo ampliasse, rendendolo focus della propria lezione poi esposta alla classe. Cito questo episodio in quanto è stato particolarmente gradito dalla classe e tutti i gruppi hanno ottenuto risultati molto soddisfacenti, sviluppando PPT estremamente validi e discutendo su temi molto sentiti, in maniera molto più che sufficiente.

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

The elderly and volunteering → Benefits and reasons for volunteering

- Social care for the elderly → The elderly and social services; different types of services
- Accommodations → Different types of accommodations that can be provided by local authorities
- Mental illnesses in the elderly → Alzheimer, Dementia and Parkinson
- Mental illnesses → A focus on the most common mental illnesses
- a focus on the English Literature → The case of Virginia Woolf, her depression and a text analysis of her "A Room of One's Own"
- Becoming Parents → Pre-conception health; genetic counselling; pregnancy; breastfeeding
- The childcare system → A focus on the childcare system in Italy
- SSN → The health care system in Italy
- NHS → The health care system in the UK
- Medicaid and Medicare → The health care system in the USA
- Severe disorders → Down syndrome; Autism; Epilepsy; I.D.
- Differently abled individuals → Physical disabilities

UDA PROPOSTE

Oltre alla collaborazione nell'UDA interdisciplinare sulla follia ed il disagio mentale, suddetti macro-argomenti svolti sono inseriti nelle UDA proposte ed elaborate dalla docente.

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Docente: Lo Grasso Letizia

N. ore settimanali: 4

Testo adottato: Corso di Igiene e Cultura medico-sanitaria. Vol. 3 Autori: Orazio Anni, Sara Zani
ISBN: 9788820388522 Editore: Hoepli

Materiale integrativo:

- Sindrome di Down - Indagine-Censis- AIPD - report finale 2022
- Guida alla Sindrome di Down - Centro "Sindrome di Down" dell'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù
- Linee guida sulla diagnosi e sul trattamento dei disturbi dello spettro autistico degli adulti, ISS, 2023
- La riabilitazione dei bambini con paralisi cerebrale - Care Pathways, SINFER e SIMPIA, 2023

COMPETENZE

Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.

Contribuire a promuovere stili di vita a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

Essere in grado di sintetizzare informazioni, spiegare fenomeni, comunicare idee attraverso lo svolgimento di una relazione professionale (tipologia A seconda prova d'Esame) e la creazione di una presentazione multimediale.

Analizzare e risolvere problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (risoluzione di un caso professionale, tipologia B seconda prova d'Esame).

Individuare, predisporre e descrivere le fasi per la realizzazione di un servizio (tipologia C seconda prova d'Esame).

Elaborare un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore (tipologia D seconda prova d'Esame).

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Conoscere gli aspetti rilevanti delle diverse condizioni di salute della popolazione, identificare i principali bisogni di persone con disabilità, anziani e dei loro caregiver e collaborare al loro soddisfacimento.

Conoscere i servizi pubblici e privati presenti sul territorio e facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma da parte dell'utenza.

Organizzare e realizzare interventi finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute di persone e comunità.

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Gli obiettivi sopra illustrati sono stati raggiunti pienamente raggiunti dal 20% della classe, in modo soddisfacente da 60%, la restante parte del gruppo classe pur presentando un significativo differenziale tra l'ingresso e l'uscita dal percorso, evidenzia una qualche fragilità nel conseguimento degli obiettivi.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale | x | Discussione guidata | x | Interventi esperti |
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva | x | Discussione libera | <input type="checkbox"/> | Laboratori |
| x | | Produzione schemi e schede | <input type="checkbox"/> | Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona | <input type="checkbox"/> | Attività DAD modalità sincrona | <input type="checkbox"/> | Lavoro individuale |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare): | | | | |

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

LIM, Computer

TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

Verifiche orali a partire da immagini stimolo, con approfondimento degli aspetti di Igiene e cultura medico sanitaria e individuazione degli agganci con gli altri insegnamenti (1 nel trimestre, 2 nel pentamestre).

Verifiche scritte strutturate seconda prova dell'esame di stato, esplicitando tipologia di prova, nuclei fondanti le competenze e griglia di valutazione (2 nel trimestre, 3 nel pentamestre).

Elaborazione di presentazioni ppt, con particolare riguardo alla selezione delle fonti (1 nel trimestre, 1 nel pentamestre).

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

Il SSN, la Società della Salute Toscana e nel Mugello, i servizi presenti sul territorio mugellano e le modalità di accesso.

Le principali condizioni di salute dell'anziano, i principali bisogni sociosanitari e gli interventi: invecchiamento demografico, malattie cardiovascolari, diabete, ipertensione, principali patologie a carico dell'apparato respiratorio e di quello digerente, Parkinson, Alzheimer.

Le principali condizioni di salute della persona con disabilità, i principali bisogni sociosanitari e gli interventi: ICF, Disabilità intellettive, Sindrome di Down, Disturbi dello spettro autistico, epilessie, Paralisi Cerebrale infantile.

La presa in carico globale, l'unità di valutazione multidisciplinare, le figure professionali, il Piano di assistenza individuale, interventi riabilitativi, il Progetto di vita.

Ausili, ortesi e protesi

UDA PROPOSTE

“45 anni di Servizio Sanitario Nazionale (1978-2023)”

“La relazione d'aiuto”

“Violenza di genere”

“La follia e il disagio mentale tra narrativa, contesti sanitari e legislazione”

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE

Docente: Filomena Lista

N. ore settimanali: 2

Testo adottato: Percorsi di Metodologie Operative, C. Gatto, Zanichelli editore

COMPETENZE

- Mettere in atto interventi programmati finalizzati al soddisfacimento dei bisogni di base dell'anziano, delle persone in condizioni di disabilità e fragilità;
- Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni;
- Saper riconoscere i servizi e saper predisporre gli opportuni interventi per creare relazioni d'aiuto;
- Collaborare, elaborare progetti di integrazione sociale e di prevenzione rivolti a singoli e/o gruppi;
- Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati, individuando quelli significativi;
- Operare nelle varie situazioni problematiche, scelte idonee e consapevoli.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

- Saper riconoscere i servizi e gli interventi rivolti agli anziani autosufficienti, parzialmente autosufficienti e totalmente non autosufficienti prestando particolare attenzione all' UVM.
- Saper individuare le principali attività di contrasto al decadimento cognitivo;
- Saper riconoscere i servizi e gli interventi rivolti alle persone con disabilità;
- Saper identificare servizi e prestazioni per i soggetti psichiatrici;
- Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi;
- Saper analizzare i casi ed essere in grado di realizzare semplici attività educative e di animazione adeguate ai bisogni.

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

La classe ha mostrato adeguato interesse, attenzione e partecipazione.

Gli obiettivi sono stati raggiunti in maniera più che sufficiente dalla maggior parte degli studenti e delle studentesse; in particolar modo un gruppo di studentesse si è distinto per costanza nello studio, partecipazione attiva e buon rendimento.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata | <input type="checkbox"/> Interventi esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione libera | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visione di materiale audio-video | <input type="checkbox"/> Produzione schemi e schede | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona | <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità sincrona | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare): | | |

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

Libro di testo; filmati; dispense.

TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

Trimestre: una verifica scritta (risoluzione caso professionale) e una verifica orale;

Pentamestre: due verifiche scritte e una verifica orale.

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

- L'anziano autosufficiente, parzialmente autosufficiente, non autosufficiente: servizi e interventi; terapie di contrasto al decadimento cognitivo.
- La disabilità: servizi e interventi
- La salute mentale: servizi e interventi
- La relazione d'aiuto: analisi di casi professionali

UDA PROPOSTE

1. La follia e il disagio mentale tra narrativa, contesti sanitari e legislazione
2. La relazione d'aiuto

DISCIPLINA: MATEMATICA

Docente: Daniela Morandi

N. ore settimanali: 3

Testo adottato: Nessuno

COMPETENZE

Premessa

Giunti al quinto anno di un corso professionale socio-sanitario, si è optato per privilegiare le competenze di carattere generale, invece di quelle più specifiche di calcolo (che rischiavano di risultare troppo complesse per una parte della classe e comunque troppo meccaniche e avulse da qualsiasi contesto reale, riducendosi a mero esercizio di stile, per la maggioranza degli studenti).

La matematica nel reale: analisi delle strutture alla base dei modelli della realtà e del peso delle ipotesi sui modelli; analisi delle rappresentazioni grafiche dei fenomeni e relative deduzioni/scelte.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

- Individuazione e analisi dei modelli matematici: struttura, ipotesi alla base, punti di forza e di debolezza
- Esame delle caratteristiche e delle strutture dei modelli riconducibili a funzioni, principalmente lineari, con eventuali vincoli rappresentati da equazioni e disequazioni.
- Individuazione delle caratteristiche di un fenomeno dalla lettura dei dati relativi rappresentati mediante grafici.
- Utilizzo di una forma espressiva corretta e adeguata (nella terminologia e nella simbologia specifica, ma anche nell'utilizzo di strumenti informatici e di calcolo inclusi)

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Le competenze matematiche più spendibili per un corso socio-sanitario sono certamente di tipo gestionale-analitico per questa ragione è stata fatta una scelta precisa: proporre un'analisi qualitativa delle rappresentazioni grafiche dei fenomeni (nel caso di grafici funzioni senza nemmeno parlare di limiti e derivate) e studiare la modellizzazione matematica della realtà (limitando l'applicazione a semplici esercizi relativi a problemi di Ricerca Operativa, con modelli lineari).

Lo scopo è stato quello di privilegiare l'analisi descrittiva di alcuni modelli, ragionando sul loro valore e sulle loro caratteristiche e sull'influenza che hanno nelle decisioni (oltre a offrire un panorama delle applicazioni "reali" della disciplina).

I modelli delle epidemie sono stati affrontati ovviamente solo a livello descrittivo, per l'influenza che hanno avuto nelle nostre vite negli ultimi quattro anni.

Alla luce di quanto sopra è facile capire come la classe abbia risposto in modo molto disomogeneo alle tematiche proposte.

Una precisazione doverosa: gli obiettivi indicati nel paragrafo precedente sono indubbiamente di ampio e alto respiro, per definirli "conseguiti" a livello base, si intende la capacità degli allievi di riuscire a orientarsi (riconoscere la tipologia e riuscire ad esprimere un'idea di algoritmo risolutivo), in situazioni analoghe (molto simili) a quelle precedentemente studiate o esaminate in classe.

Nella classe, in conclusione, sono ravvisabili i livelli seguenti:

- Una parte degli allievi ha mostrato buone capacità di ragionamento e osservazione, unite a diligenza nello studio e costanza nell'esercizio
- Una parte ha evidenziato più difficoltà nel ragionamento, muovendosi a fatica sia tra gli esercizi di tipo classico, come impostazione e risoluzione di semplici equazioni, -anche, a volte, per lacune pregresse nel calcolo- e deduzioni delle caratteristiche di un fenomeno dalla rappresentazione grafica del relativo andamento
- Una parte infine ha incontrato significative difficoltà sia nello svolgimento del calcolo sia nell'esame di situazioni problematiche (come alcuni temi di Ricerca Operativa), evidenziando criticità nella decodifica di consegne e informazioni, non essendo adeguatamente supportata dallo studio e dalla frequenza (in alcuni casi anche a causa di evidenti problemi con la lingua italiana).

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata | <input type="checkbox"/> Interventi esperti |
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione libera | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> Visione di materiale audio-video | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione schemi e schede | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona | <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità sincrona | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare): | | |

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

1. Appunti
2. Calcolatrice scientifica e strumenti da disegno
3. Pc, tablet e smartphone

TIPOLOGIA ADOTTATA E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

- Scritte teoriche (esposizione degli argomenti trattati, relazioni ...)
- Scritte pratiche esercizi di calcolo; impostazione e risoluzione di problemi, relazioni su Ricerca Operativa o modelli matematici e dati)

- Orali: domande teoriche, esercizi in presenza con commento.
- Colloquio a partire da uno spunto grafico, relativo ai modelli studiati.

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

1. RECUPERO INIZIALE: le funzioni elementari e le loro caratteristiche (funzioni algebriche razionali di primo grado; lettura delle caratteristiche di una funzione dal grafico: dominio, codominio, punti di intersezione con gli assi; punti estremanti e natura, immagini di valori assegnati; intervalli di crescita e positività).
2. Modelli matematici: caratteristiche generale del modello e del modello simbolico
3. Ricerca Operativa: caratteristiche generali e significato di modello (limiti e pregi); problemi di scelta in condizioni di certezza: funzione utile, ricavo, costi (nel modello lineare); funzioni domanda e offerta con modelli lineari; problemi di scelta tra più alternative; le scorte; i problemi di trasporto e il metodo di Houthakker e lo stepping stone; problemi in condizioni di incertezza: scelta tra più alternative e il criterio del valore medio;
4. P.E.R.T.
5. Elementi di matematica attuariale: le funzioni biometriche, probabilità di vita e morte; le tavole ISTAT; i contratti di assicurazione: figure coinvolte, il ramo vita (assicurazioni di vita, morte e miste; le rendite pensionistiche)
6. Le epidemie: SIR: ipotesi alla base del modello compartimentale; rappresentazione grafica della soluzione; effetti sul modello base dell'alleggerimento delle ipotesi (SIRS, SEIR, SIR con correttori demografici); il coefficiente R_0 ; equilibrio endemico e immunità di gregge.

UDA PROPOSTE

La classe ha partecipato ad un'UDA interdisciplinare relativamente all'aspettativa di vita della popolazione italiana, nell'ultimo secolo, passando poi agli "elementi di matematica attuariale" precedentemente citati.

Al termine del percorso didattico finalizzato all'esame di alcune modellizzazioni matematiche della realtà, la classe ha rielaborato quanto proposto come in una macro UDA, producendo una relazione (in formato libero, multimediale per la maggior parte degli studenti) e interdisciplinare.

DISCIPLINA: FRANCESE

Docente: Spinelli Vincenzo

N. ore settimanali: 2

Testo adottato: ENFANTS ADOS, ADULTES

COMPETENZE: COMPRENDERE ED ESPORRE IN LINGUA ARGOMENTI INERENTI ALLE SCIENZE UMANE, AL SISTEMA SOCIOSANITARIO FRANCESE. BUONA CONOSCENZA DELLA GRAMMATICA FRANCESE E PADRONANZA LESSICALE.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA: SAPER COMUNICARE ORALMENTE E PER ISCRITTO RELATIVAMENTE AD ARGOMENTI DI VITA QUOTIDIANA. RICONOSCERE ANALOGIE E DIFFERENZE TRA CIVILTÀ DIVERSE, DISCIPLINE DI SETTORE SOCIOSANITARIO.

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI: SONO STATI RAGGIUNTI AMPIAMENTE TUTTI GLI OBIETTIVI PREFISSI.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata | <input type="checkbox"/> Interventi esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione libera | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> Visione di materiale audio-video | <input type="checkbox"/> Produzione schemi e schede | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona | <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità sincrona | <input type="checkbox"/> Lavoro individuale |
- Altro (specificare):

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE: SCHEDE, FOTOCOPIE E MATERIALE AUDIO-VISIVO

TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE: COMPITI IN CLASSE, TRE SCRITTI E DUE INTERROGAZIONI ORALI A TRIMESTRE

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI: L'ETÀ SENILE E L'INFANZIA.

UDA PROPOSTE

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Anna D'Ambra

N. ore settimanali: 4

Testo adottato: Letteratura aperta, M. Sambugar G. Salà vol. 2 e 3, La Nuova Italia, 2020, Milano.

COMPETENZE

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

- Scrivere testi di tipo diverso (espositivo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso.
- Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.
- Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.
- Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, semplici testi dei diversi canali comunicativi, riconoscendone la tipologia testuale, l'argomento, le principali informazioni.
- Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.
- Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

La classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati secondo in modo eterogeneo.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata	<input type="checkbox"/> Interventi esperti
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione libera	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Visione di materiale audio-video	<input checked="" type="checkbox"/> Produzione schemi e schede	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona	<input type="checkbox"/> Attività DAD modalità sincrona	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale



□ Altro (specificare):

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

Libri di testo, materiale fornito dall'insegnante, schede e appunti.

TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

Verifiche scritte secondo le modalità prevalenti alla prima prova dell'Esame di stato e verifiche orali. Tre prove durante il primo trimestre, di cui due scritte e una orale. Tre prove durante il pentamestre di cui una orale e due scritte. Tra le scritte una è consistita in una simulazione di prima prova. È prevista un'altra simulazione con valutazione.

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

Giacomo Leopardi: vita, il sistema filosofico leopardiano e le opere principali: *I Canti* e le *Operette morali*. Testi: *Il passero solitario*, *L'Infinito*, *Alla luna*, *A Silvia*, *La sera al dì di festa*, *Lettera a Jacopssen*, Selezione di vv. da *La ginestra*, *Dialogo della Natura e di un Islandese*

Alessandro Manzoni: vita, *l'Adelchi* e *i Promessi sposi*, il romanzo storico, vero storico e vero poetico, la questione della lingua.

Il Positivismo, il Naturalismo e il Verismo.

G. Verga: vita e opere principali, *I Malavoglia*, *Mastro don Gesualdo*, le novelle: *La Lupa*, *Un processo*, *Nedda*.

Il Decadentismo, il Simbolismo, L'Estetismo, la Scapigliatura.

G. Pascoli: vita, temi, *Myricae*, *Canti di Castelvecchio*. Testi: *Lavandare*, *X Agosto*, *Temporale*, *Novembre*, *Il lampo*, *Nebbia*.

G. D'Annunzio: vita, opere e pensiero. *Le Laudi*, *Il Piacere*, *L'Innocente*, *Il Notturmo*. Testi: *Le stirpi canore*, *Il deserto di cenere*.

Le Avanguardie: Espressionismo, Impressionismo, Futurismo e Dadaismo.

I crepuscolari e i vociani.

Italo Svevo: la vita e le opere: *Una vita*, *Senilità*, *La Coscienza di Zeno*.

L. Pirandello: vita e temi. I romanzi e il teatro. *L'Umorismo*, *Il fu Mattia Pascal*, *Uno, nessuno e centomila*, *Sei personaggi in cerca d'autore*, *Enrico IV*.

G. Ungaretti: vita, genesi de *l'Allegria* e caratteristiche dell'opera, *Sentimento del tempo*. Testi: *Veglia*, *Fratelli*, *Commiato*, *Mattina*, *Allegria di naufragi*, *Soldati*.

L'ermetismo, le riviste letterarie durante ventennio fascista.

S. Quasimodo, *Acque e terre*. Testi: *Ed è subito sera* e *Alle fronde dei salici*.

UDA PROPOSTE

UDA INTERDISCIPLINARE

La violenza di genere

La figura femminile nelle novelle di ambientazione popolare di Giovanni Verga.

Osservazioni sulle connotazioni culturali attribuite alla libertà femminile nella seconda metà dell'Ottocento in area popolare. Osservare come e se tali valori sono cambiati nel tempo.

Novelle di Giovanni Verga: *Nedda*, *La lupa* e *Un processo*.

UDA DISCIPLINARI

Uda 1: Giacomo Leopardi.

Uda 2: La seconda metà dell'Ottocento: Positivismo, Naturalismo, Verismo, Decadentismo, Simbolismo, Estetismo.

Uda 3: Pascoli e D'Annunzio.

Uda 4: La prima metà del Novecento: le avanguardie e il romanzo della crisi.

Uda 5: Pirandello e Svevo.

Uda 6: La poesia: Ungaretti, (da farsi Montale e Saba).

DISCIPLINA: STORIA

Docente: Anna D'Ambra

N. ore settimanali: 2

Testo adottato: Le chiavi del tempo vol. 2 e 3, M. Montanari, Laterza editori, 2021, Bari.

COMPETENZE

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Comprendere le fondamenta politico-sociali su cui si basa il concetto e la necessità di cura dell'altro.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea
- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
- Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.
 - Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
 - Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali
 - Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.
 - Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.
 - I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti
 - I principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.

- Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali.
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni
- Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.
- Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.
- Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.
 - Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.
 - Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo eterogeneo da tutta la classe.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata	<input type="checkbox"/> Interventi esperti
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione libera	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> Visione di materiale audio-video	<input checked="" type="checkbox"/> Produzione schemi e schede	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona	<input type="checkbox"/> Attività DAD modalità sincrona	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Altro (specificare):		

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

Libri di testo, Lim, materiale fornito dall'insegnante.

TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

Verifiche orali, scritte, attività di ricerca. Due verifiche orali nel trimestre, una nel pentamestre. Una verifica scritta e una ricerca da farsi.

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

Il 1848, il Risorgimento, le guerre d'Indipendenza, l'Unità d'Italia, la Destra storica, la Guerra franco-prussiana, l'unificazione della Germania, Guglielmo I e Bismarck, dalla Lega dei tre imperatori alla Triplice alleanza, la Questione d'Oriente e il Congresso di Berlino, la dottrina Monroe e la guerra di secessione, lo sterminio dei nativi, la seconda rivoluzione industriale, Colonialismo e Imperialismo, la grande depressione, il socialismo e le teorie di Marx su economia,

società e rivoluzione, la Sinistra storica e il divario tra Nord e Sud, le prime leggi sull'assistenza sanitaria, l'Imperialismo giapponese e americano, la Prima guerra mondiale e le condizioni di pace, La Rivoluzione russa, la società di massa, la Repubblica di Weimar, l'iperinflazione e il piano Dawes, nascita e ascesa del Fascismo, la crisi del '29, il New Deal, la dittatura fascista, nascita e ascesa del Nazismo, le politiche di Stalin, la Seconda guerra mondiale.

Si prevede di terminare il programma con la nascita della Repubblica italiana e della Costituzione, la Guerra fredda.

UDA PROPOSTE

UDA INTERDISCIPLINARE: La nascita del sistema sanitario nazionale

La legge n. 2248 del 20 marzo 1865 e regolamento n. 2322 dell'8 giugno 1865.

Istituzione e organizzazione delle prime forme di assistenza pubblica nazionale.

UDA DISCIPLINARI:

Uda 1: L'affermazione del potere borghese: il 1848, il Risorgimento, l'Unità d'Italia, destra e sinistra storica, la Guerra franco-prussiana.

Uda 2: La Seconda Rivoluzione Industriale, il Colonialismo, la grande depressione.

Uda 3: Le guerre nel Novecento: le guerre mondiali

Uda 4: Lo scontro tra democrazie e totalitarismi: Gli Usa e l'Europa nel primo dopoguerra:

fascismo, nazismo, stalinismo

Uda 5: L'economia del Novecento:

- Capitalismo e socialismo
- La crisi del '29

DISCIPLINA: RELIGIONE

Docente: MARGHERI FILIPPO

N. ore settimanali: 1

Testo adottato: Nessun testo adottato, consegnato materiale didattico durante l'anno.

COMPETENZE

Confrontare la realtà sociale contemporanea con la Dottrina Sociale della Chiesa.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Conoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e l'impegno per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.

Sapersi accostare in maniera corretta e adeguata ai documenti proposti.

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Gli obiettivi proposti sono stati raggiunti complessivamente da tutti gli studenti con alcune punte di eccellenza

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

- | | | |
|--|---|---|
| • Lezione frontale | • Discussione guidata | <input type="checkbox"/> Interventi esperti |
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva | • Discussione libera | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| • Visione di materiale audio-video | <input type="checkbox"/> Produzione schemi e schede | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona | <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità sincrona | <input type="checkbox"/> Lavoro individuale |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare): | | |

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

Power Point, filmati e dispense del docente.

TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

Per la particolare configurazione della disciplina la verifica è stata una verifica formativa che attraverso il dialogo e il confronto sulle tematiche miri ad accertare l'effettiva comprensione dei problemi e conoscenze della proposta della religione cattolica e delle altre esperienze religiose nei vari ambiti della vita umana.

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

La dottrina sociale della Chiesa;

- Nascita e sviluppo della dottrina sociale dalla *Rerum Novarum* al magistero di Papa Francesco.
- La svolta del Concilio Vaticano II nell'ecclesiologia e nella dottrina sociale.
- Teologia della vita sociale e politica
- Teologia della vita economica
- Teologia della comunicazione

UDA PROPOSTE

