



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"

Via Pietro Caiani, 68 - 50032 Borgo San Lorenzo (Fi)

Tel. 055.8459.268 - Fax 055.8495.131

Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Corsi diurni e istruzione per adulti

Istruzione Professionale: Industria e Artigianato per il Made in Italy, Manutenzione e Assistenza Tecnica,

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Istruzione Tecnica: Istituto Tecnico per il Turismo



ALLEGATI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo di studio: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Classe e sezione: 5AA

Sommario

ALLEGATI.....	1
Disciplina: lingua e letteratura italiana	5
Competenze.....	5
Obiettivi specifici della disciplina.....	5
Livello di raggiungimento degli obiettivi	6
Metodologie di insegnamento adottate	6
Strumenti ed attrezzature utilizzate	6
Tipologia adottata e numero delle verifiche svolte	6
Macro-argomenti svolti.....	7
UDA proposte	7
Disciplina: storia	9
Competenze.....	9
Obiettivi specifici della disciplina.....	10
Livello di raggiungimento degli obiettivi	10
Metodologie di insegnamento adottate	10
Strumenti ed attrezzature utilizzate	11
Tipologia adottata e numero delle verifiche svolte	11
Macro-argomenti svolti.....	11
UDA proposte	12
DISCIPLINA: matematica.....	13
Competenze, abilità e conoscenze	14
Livello di raggiungimento degli obiettivi	15
Metodologie di insegnamento adottate	15
Strumenti ed attrezzature utilizzate.....	15
Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte	15
Macroargomenti svolti	15
UDA proposte	15
DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	18
Competenze.....	18

Obiettivi specifici della disciplina.....	18
Livello di raggiungimento degli obiettivi	19
Metodologie di insegnamento adottate	19
Strumenti e attrezzature utilizzate	19
Tipologia adottate e numero di verifiche	19
Macro-argomenti svolti.....	20
UDA proposte	20
Disciplina:	20
Competenze.....	20
Obiettivi specifici della disciplina.....	21
Livello di raggiungimento degli obiettivi	21
Metodologie di insegnamento adottate	21
D. Strumenti ed attrezzature utilizzate	21
E. Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte	21
F. Macro-argomenti svolti.....	22
G. UDA proposte	23
Disciplina: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA.....	23
Competenze.....	23
Obiettivi specifici della disciplina.....	24
Livello di raggiungimento degli obiettivi	24
Metodologie di insegnamento adottate	24
Strumenti ed attrezzature utilizzate	24
Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte	24
Macro-argomenti svolti.....	25
G. UDA proposte	25
Disciplina: LINGUA INGLESE	25
A. Competenze.....	25
B. Obiettivi specifici della disciplina.....	26
C. Livello di raggiungimento degli obiettivi	26
D. Metodologie di insegnamento adottate	26
D. Strumenti ed attrezzature utilizzate	26
E. Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte	27

F. Macro-argomenti svolti.....	27
G. UDA proposte	28
DISCIPLINA: Scienze motorie	29
Competenze.....	30
Obiettivi specifici della disciplina.....	30
Livello di raggiungimento degli obiettivi	31
Metodologie di insegnamento adottate	31
Strumenti ed attrezzature utilizzate.....	31
Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte.....	31
Macro-argomenti svolti.....	32
Disciplina: Metodologie Operative	32
Competenze.....	32
Obiettivi specifici della disciplina.....	32
Livello di raggiungimento degli obiettivi	33
Metodologie di insegnamento adottate	33
Strumenti ed attrezzature utilizzate.....	33
Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte.....	33
Macro-argomenti svolti.....	33
UDA proposte	33
Disciplina: francese.....	34
COMPETENZE:	34
Obiettivi specifici della disciplina:.....	34
Livello di raggiungimento degli obiettivi:	34
Metodologie di insegnamento adottate	34
Strumenti ed attrezzature utilizzate:.....	34
Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte:.....	35
Macro-argomenti svolti.....	35
G. UDA proposte	35
Disciplina: RELIGIONE.....	35
Competenze.....	35
Obiettivi specifici della disciplina.....	35
Livello di raggiungimento degli obiettivi	35

Metodologie di insegnamento adottate	35
Strumenti ed attrezzature utilizzate	36
Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte	36
Macro-argomenti svolti	36

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Villa Giacomo

N. ore settimanali: 4

Testo adottato: Sambugar- Salà, *Letteratura aperta*, La Nuova Italia, vol. 3

COMPETENZE

Utilizzare strategie comunicative e modalità d'uso della lingua italiana a seconda degli scopi della comunicazione, degli interlocutori, dei destinatari dei servizi e delle diverse situazioni.

Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale nel periodo considerato.

Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Comprendere il lessico specifico della disciplina in ambito letterario, i concetti fondamentali dei vari argomenti affrontati; saper prendere appunti. Saper selezionare i contenuti e focalizzare i concetti, organizzando le informazioni acquisite, con appropriati collegamenti e autonomia di giudizio. Comprendere e usare gli strumenti propri della disciplina (riassunti, mappe concettuali, schemi, carte geografico-letterarie, linee del tempo).

Comprendere e riportare criticamente le informazioni essenziali di varie tipologie di testi letterari e non, come articoli di giornale, saggi critici, storici o di critica letteraria.

Esporre le informazioni con appropriate modalità espositive e comunicative.

Analizzare e commentare un testo letterario: strutture, figure retoriche, stile, contenuti; capire il contenuto complessivo e i temi di fondo di un testo letterario in prosa ed in poesia, contestualizzando lo scrittore nel periodo storico e nel contesto letterario, nel quadro politico, culturale e sociale.

Leggere con adeguata espressività un testo poetico o un brano narrativo.

Consolidare l'abitudine all'uso costante del dizionario di Italiano e di quello dei sinonimi e contrari, la pratica degli esercizi di autocorrezione degli elaborati.

Produrre un testo scritto efficace rispetto alle consegne, ai contenuti, agli obiettivi; svolgere temi con struttura logica, contenuti pertinenti e linguaggio appropriato e corretto.

Conoscere finalità, struttura e caratteristiche di testi espositivi, descrittivi, argomentativi.

Saper utilizzare un linguaggio idoneo, formale attraverso cui proporre e sostenere argomenti letterari e di attualità.

Autonomia e capacità nel raccogliere informazioni e integrare le lezioni attraverso il critico confronto di risultati di ricerche in rete, consultazione di materiali audio/video.

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il livello di raggiungimento degli obiettivi è stato raggiunto pienamente dalla maggior parte della classe; alcuni alunni e alunne dimostrano di aver acquisito consapevolezza degli obiettivi, raggiungendo padronanza di competenze comunicative ed espositive, lessico chiaro e pertinente, piena rielaborazione personale di contenuti, aspetti e argomenti propri della disciplina. Una parte della classe ha raggiunto gli obiettivi in modo parziale; si segnalano, in questo caso, difficoltà di sintesi, analisi e di esposizione scritta, relativamente alla produzione di elaborati scritti e orali, studio non sempre approfondito e acquisizione mnemonica di tematiche e argomenti.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata | <input type="checkbox"/> Interventi esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva | <input type="checkbox"/> Discussione libera | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visione di materiale audio-video | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione schemi e schede | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona | <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità sincrona | <input type="checkbox"/> Lavoro individuale |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare): | | |

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

Gli strumenti utilizzati sono piattaforma di Istituto Microsoft Teams, per lo svolgimento e la consegna di elaborati multimediali, Power point, Canva, utilizzo di Padlet.

TIPOLOGIA ADOTTATA E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

Tipologie di prova di Esame di Stato: Tipologia A (Analisi di un testo letterario italiano), B (Testo argomentativo) e C (Testo espositivo-argomentativo)

verifiche formative e sommative di analisi del testo

verifiche con domande a risposta aperta, verifiche strutturate a risposta multipla

presentazione di elaborati in ppt, relazioni e saggi.

Verifiche orali (disciplinari e interdisciplinari), volte all'accertamento delle competenze richieste.

La tipologia è fissata dal Dipartimento di Materie Umanistiche in 3 nel trimestre e 4 nel pentamestre (tra scritte e orali).

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

La letteratura tra Otto e Novecento in Europa e in Italia: il Realismo, Naturalismo e Verismo.

La poesia e la letteratura decadentista

Le avanguardie (Futurismo)

La letteratura come "testimonianza" (Ungaretti)

Il romanzo del Novecento

La poesia tra le due guerre

Il secondo Dopoguerra: la narrativa e la poesia

UDA PROPOSTE

UDA 1	Panorama storico-letterario italiano e europeo alla fine dell'Ottocento	L'età del Realismo; il Naturalismo francese Il Verismo italiano: caratteristiche principali e poetica. Le scienze tra Otto e Novecento: lavoro a gruppi sulla piattaforma Padlet
UDA 2	Verga	Biografia e poetica. Lettura delle novelle <i>La lupa</i> . Il ciclo dei vinti (caratteri generali) <i>I Malavoglia</i> : trama e lettura di <i>Prefazione</i> , <i>Primo capitolo</i> e <i>ultimo capitolo</i> (estratti) <i>Mastro Don Gesualdo</i> , trama
UDA 3	Il Decadentismo e il Simbolismo in Europa	Estetismo: caratteri generali. O. Wilde, <i>Il ritratto di Dorian Gray</i> (cenni).

UDA 4	Pascoli	Biografia e poetica. <i>Da Il fanciullino: E' dentro di noi un fanciullino.</i> <i>Da Myricae: Lavandare, Temporale, X agosto. Nebbia.</i> <i>La grande proletaria s'è mossa (estratti)</i>
UDA 5	D'Annunzio	Biografia e poetica. <i>Da Laudi, Alcyone, La pioggia nel pineto, La sera fiesolana, Le stirpi canore.</i> <i>Il piacere: trama e significati dell'opera. Lettura di Ritratto di un esteta.</i>
UDA 6	Avanguardie storiche	Avanguardie storiche: Futurismo nell'arte, nella letteratura. Lettura del <i>Manifesto del Futurismo</i> (Marinetti) Palazzeschi, <i>E lasciatemi divertire.</i>
UDA 7 (La follia nella letteratura tra Otto e Novecento)	Crepuscolarismo e Dino Campana	Crepuscolarismo: aspetti generali del movimento. Guido Gozzano, <i>Pioggia d'agosto</i> Dino Campana, biografia e opere Lettura di <i>Il canto della tenebra (Canti orfici)</i>
UDA 8	La poesia come "documento umano" Ungaretti "La relazione d'aiuto"	Biografia, opere e poetica. <i>Da Allegria: Fratelli, Veglia, I fiumi</i>
UDA 9	La narrativa del primo Novecento e Svevo	Il contesto europeo: Proust, Kafka, Joyce. Influenze sulla narrativa del primo Novecento (cenni) Italo Svevo: biografia e opere. <i>La coscienza di Zeno: trama e struttura dell'opera. Lettura de Prefazione, Preambolo, L'ultima sigaretta, La morte del padre, Psico-analisi (estratti)</i>
UDA 10	La "maschera sociale" Pirandello	Biografia e opere. <i>L'umorismo, "La vecchia imbellettata"</i> <i>Novelle per un anno, Il treno ha fischiato.</i> <i>Il fu Mattia Pascal, trama e significati dell'opera; lettura dell'introduzione.</i> <i>Uno, nessuno, centomila, trama e significati dell'opera</i>

UDA 11 (La follia nella letteratura a tra Otto e Novecento)	La poesia nel dopoguerra: Montale, Merini, Cavalli (da svolgere)	Montale. Biografia, opere e poetica. Da <i>Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere.</i> Alda Merini, Patrizia Cavalli
UDA 12	La seconda metà del Novecento. (da svolgere)	Esperienze narrative e poetiche nel secondo dopoguerra. (cenni)
UDA 13	La scrittura	Gli strumenti per l'analisi poetica e la tipologia A della prima prova Le tipologie B e C, il testo argomentativo e il testo espositivo. La relazione e il report.

DISCIPLINA: STORIA

Docente: Villa Giacomo

N. ore settimanali: 2

Testo adottato: Massimo Montanari, *Le chiavi del tempo*, Laterza, vol. 3

COMPETENZE

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Comprendere il lessico specifico della disciplina in ambito storico, i concetti fondamentali dei vari argomenti affrontati; saper prendere appunti. Saper selezionare i contenuti e focalizzare i concetti, organizzando le informazioni acquisite, con appropriati collegamenti e autonomia di giudizio. Comprendere e usare gli strumenti propri della disciplina (riassunti, atlanti, mappe concettuali, schemi, carte geo-storiche, glossari, linee del tempo).

Collocare un fenomeno, un processo, un avvenimento all'interno del contesto storico; saper comprendere elementi particolari di storia e contestualizzarli in un processo storico generale e viceversa.

Individuare i vari soggetti storici (istituzioni, singoli, partiti, associazioni, ad esempio) e il loro ruolo nella storia moderna e contemporanea. Individuare le forme di governo e le peculiarità dei sistemi politici e statali del periodo preso in esame.

Conoscere le linee interpretative di diversi fenomeni storici e il dibattito sul "fare storia".

Utilizzare un lessico specialistico in rapporto con gli specifici contesti storici e culturali: politico, economico, sociale, giuridico. Esporre in maniera chiara, esauriente e precisa fenomeni e avvenimenti.

Inquadrare, comparare, periodizzare fenomeni storici locali, regionali, continentali e globali

Individuare nessi di causa/effetto, concetti interpretativi e contributi principali della storiografia.

Individuare le varie tipologie di documento storico, nella loro peculiarità.

Saper produrre testi di vario tipo (report, relazioni, schemi e mappe concettuali)

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il livello di raggiungimento degli obiettivi è stato raggiunto pienamente dalla maggior parte della classe; alcuni alunni e alunne dimostrano di aver acquisito consapevolezza degli obiettivi, raggiungendo padronanza di competenze comunicative ed espositive, lessico chiaro e pertinente, piena rielaborazione personale di contenuti, aspetti e argomenti propri della disciplina. Una parte della classe ha raggiunto gli obiettivi in modo parziale; si segnalano, in questo caso, difficoltà di sintesi, analisi e di esposizione scritta, relativamente alla produzione di elaborati scritti e orali, studio non sempre approfondito e acquisizione mnemonica di tematiche e argomenti.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

x Lezione frontale

x Discussione guidata

Interventi esperti



- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva | <input type="checkbox"/> Discussione libera | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visione di materiale audio-video | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione schemi e schede | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona | <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità sincrona | <input type="checkbox"/> Lavoro individuale |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare): | | |

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

Gli strumenti utilizzati sono piattaforma di Istituto Microsoft Teams, per lo svolgimento e la consegna di elaborati multimediali, Power point, Canva, utilizzo di Padlet.

TIPOLOGIA ADOTTATA E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

Verifiche con domande a risposta aperta, verifiche strutturate a risposta multipla

Presentazione di elaborati in ppt, relazioni e saggi.

Verifiche orali (disciplinari e interdisciplinari), volte all'accertamento delle competenze richieste.

Il numero di verifiche è fissato dal Dipartimento di Materie Umanistiche in 2 nel trimestre e 3 nel pentamestre (tra scritte e orali).

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

I problemi dell'Italia postunitaria, l'emigrazione italiana, la "questione meridionale"

Lo Statuto albertino (focus)

Il Darwinismo, il darwinismo sociale, il socialismo utopistico e scientifico, le teorie economiche classiche e Il Capitale (Marx)

Il colonialismo

La seconda rivoluzione industriale

L'Italia giolittiana

Prima guerra mondiale

I sistemi totalitari: la Russia dalla rivoluzione di ottobre a Stalin

La crisi del 1929 e il primo dopoguerra

I sistemi totalitari: l'ascesa del fascismo e il regime

I sistemi totalitari: il nazismo

La seconda guerra mondiale

La Costituzione italiana

Il secondo dopoguerra e la guerra fredda

Contesti internazionali e contesto italiano negli anni Sessanta (il boom economico)

UDA PROPOSTE

UDA 1	L'Italia unita.	Destra e sinistra storica. Analfabetismo, emigrazione, il sistema scolastico (analisi di carte e grafici)
UDA 2	La seconda rivoluzione industriale.	Analisi della rivoluzione industriale in Europa e in Italia. Il triangolo economico e l'economia italiana postunitaria
UDA 3	I sistemi economici a confronto: liberismo e socialismo	Da Smith a Marx, analisi dei principali testi (lettura di estratti) di teoria economica.
UDA 4	Il colonialismo	Analisi delle ragioni del colonialismo; mappa geostorica del fenomeno
UDA 5	L'Italia giolittiana	Giolitti: riforme sociali, politica estera.
UDA 6	La Prima guerra mondiale	Analisi del contesto politico europeo antecedente la guerra; le principali fasi e i soggetti storici coinvolti, cause e conseguenze del primo conflitto mondiale.
UDA 7	I totalitarismi: la Russia	La rivoluzione russa dalla Rivoluzione d'ottobre a Stalin
UDA 8	Il primo dopoguerra nel mondo e la crisi del 1929	L'assetto mondiale dopo la Grande guerra. Focus: il Medio Oriente e il genocidio armeno La crisi del 1929 e le ripercussioni in Europa

UDA 9	Il dopoguerra italiano: il Fascismo	Nascita e ascesa del Fascismo, analisi dei vari soggetti storici, principali eventi, aspetti sociali, politici, economici legati al Ventennio fascista. (contributi video, immagini)
UDA 10	Il Nazismo	La rapida ascesa del Nazismo in Germania: aspetti, avvenimenti. (contributi video, immagini)
UDA 11	La Seconda guerra mondiale	Lecture di approfondimento su guerra, contesto sociale, economico e Resistenza italiana. Il sistema concentrazionario (viaggio di istruzione a Terezin)
UDA 12	Il secondo dopoguerra in Italia e la Costituzione (da svolgere)	Contesto italiano dopo la fine della Seconda guerra mondiale; aspetti politici alla base della Costituzione italiana (lettura dei principi fondamentali e struttura).
UDA 13	Linee di storia contemporanea (da svolgere)	L'Italia dal boom economico e lo sviluppo del turismo di massa agli anni di piombo. La Guerra fredda e i cambiamenti mondiali tra anni '60 e '70
UDA Cittadinanza e Costituzione	Modulo 1: dallo Statuto albertino, alle leggi fascistissime alla Costituzione.	Analisi della struttura, contesto storico-sociale, dello Statuto albertino, delle leggi "fascistissime". Struttura e analisi dei principi fondamentali della Costituzione; contesto storico.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Docente: Maria Luisa Brumat

N. ore settimanali: 3

Testo adottato: Leonardo Sasso, *Nuova Matematica a colori 4*, edizione gialla, PETRINI



COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare i primi strumenti dell'analisi	Saper determinare il dominio, le intersezioni con gli assi e il segno di funzioni razionali intere e fratte e di semplici funzioni irrazionali.	Funzioni reali di variabile reale.
	Saper individuare a partire dal grafico le prime proprietà di una funzione reale di variabile reale.	Dominio. Studio del segno. Intersezioni con gli assi.
	Saper calcolare limiti. Saper risolvere le principali forme indeterminate.	Concetto intuitivo di limite. Funzioni continue e l'algebra dei limiti. Forme indeterminate.
	Saper calcolare gli asintoti per le funzioni razionali fratte.	Funzioni continue. Asintoti di una funzione.
Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale	Saper calcolare derivate.	Concetto di derivata. Derivate delle funzioni elementari. Algebra delle derivate.
	Saper individuare i punti di massimo e di minimo relativo e gli intervalli di crescita decrescita di una funzione mediante lo studio del segno della derivata prima. Saper ricercare massimi e minimi assoluti.	Funzioni crescenti e decrescenti. Punti stazionari. Criteri per l'analisi dei punti stazionari. Massimi e minimi assoluti.
Studiare una funzione e tracciarne il grafico	Saper effettuare lo studio completo di funzioni razionali intere e fratte e saperne tracciare il grafico.	Schema per lo studio di una funzione.

	Saper individuare, a partire dal grafico, le caratteristiche fondamentali di una funzione.	
--	--	--

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Gli obiettivi sono stati raggiunti da una parte degli alunni, anche se in modo differenziato. Alcuni hanno raggiunto un livello discreto e altri buono, ma rimanendo però, spesso, legati alla ripetitività degli esercizi e trovando difficoltà nel padroneggiare la materia. Questo dovuto anche al fatto che lo studio è stato, in alcuni casi, non sempre continuo, ma concentrato a ridosso delle verifiche. Per qualche alunno, invece, permangono gravi lacune e difficoltà.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

X	Lezione frontale	X	Discussione guidata
X	Lezione interattiva		Discussione libera
	Visione di materiale audio-video		Interventi esperti
X	Lavoro individuale	X	Produzione schemi e schede
X	Lavoro di gruppo		Laboratori
	Attività Dad modalità asincrona		Attività Dad modalità asincrona
	Altro (specificare)		

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

Appunti, libro di testo.

TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

Le verifiche scritte e orali hanno riguardato la risoluzione di esercizi e problemi. Nel trimestre sono state svolte due verifiche scritte ed una orale; nel pentamestre due scritte e due orali.

MACROARGOMENTI SVOLTI

Funzioni, Limiti, Derivate, Statistica (Ed. Civica)

UDA PROPOSTE

<p>UDA: leggiamo i fenomeni attraverso i grafici</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico-algebrico.</p> <p>Utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle tra loro.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</p>	<p>Definizione di funzione e suo grafico cartesiano.</p> <p>Principali proprietà del grafico di una funzione.</p> <p>Saper passare dal grafico alle proprietà delle funzioni e viceversa.</p> <p>Riuscire a riconoscere le proprietà di una funzione e a verificarle algebricamente.</p> <p>Saper applicare le regole del calcolo algebrico per la determinazione di dominio, intersezione con gli assi cartesiani, positività e parità di una funzione.</p>	<p>15</p>
<p>UDA: Non ci limitiamo...</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico-algebrico.</p> <p>Utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle tra loro.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</p>	<p>Definizione intuitiva di limite di una funzione.</p> <p>Rappresentazione grafica.</p> <p>Calcolo di limiti delle funzioni elementari.</p> <p>Forme indeterminate e calcolo di limiti di funzioni razionali fratte.</p> <p>Asintoti orizzontali e verticali.</p> <p>Essere in grado di tradurre il risultato di un limite in forma grafica e viceversa.</p> <p>Saper calcolare il valore di un limite, anche in forma indeterminata, in casi semplici.</p> <p>Saper applicare lo studio dei limiti alla ricerca e</p>	<p>20</p>

		determinazione degli asintoti di una funzione.	
UDA: Problemi di massimo e di minimo	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico-algebrico.</p> <p>Utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle tra loro.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</p>	<p>Conoscere la definizione di derivata e la sua interpretazione grafica.</p> <p>Conoscere le regole di derivazione.</p> <p>Conoscere la definizione di punto estremante e il suo significato e il procedimento per determinarlo.</p> <p>Saper interpretare graficamente una derivata.</p> <p>Saper calcolare le derivate richieste, utilizzando anche le regole di derivazione</p> <p>Saper utilizzare le derivate nella ricerca di punti estremanti ed, eventualmente, nella risoluzione di semplici problemi di massimo e minimo.</p>	15
UDA: Far parlare i dati	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico-algebrico.</p> <p>Utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle tra loro.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche</p>	<p>Il concetto di indagine statistica e la conoscenza delle diverse fasi</p> <p>Concetti di dato statistico, media e frequenza</p> <p>Capacità di lettura e rappresentazione dei dati.</p> <p>Rappresentazioni grafiche dei dati statistici</p>	15

	con l'ausilio di rappresentazioni grafiche		
--	--	--	--

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Docente: Lo Grasso Letizia

N. ore settimanali: 4

Testo adottato: Orazio Anni, Sara Zani, *Corso di Igiene e Cultura medico-sanitaria*, Hoepli, Vol. 3.

Materiale integrativo:

Sindrome di Down - Indagine-Censis- AIPD - report finale 2022

Guida alla Sindrome di Down - Centro "Sindrome di Down" dell'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù

Linee guida sulla diagnosi e sul trattamento dei disturbi dello spettro autistico degli adulti, ISS, 2023

La riabilitazione dei bambini con paralisi cerebrale - Care Pathways, SINFER e SIMPIA, 2023

COMPETENZE

Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali. Contribuire a promuovere stili di vita a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. Essere in grado di sintetizzare informazioni, spiegare fenomeni, comunicare idee attraverso lo svolgimento di una relazione professionale (tipologia A seconda prova d'Esame) e la creazione di una presentazione multimediale.

Analizzare e risolvere problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (risoluzione di un caso professionale, tipologia B seconda prova d'Esame).

Individuare, predisporre e descrivere le fasi per la realizzazione di un servizio (tipologia C seconda prova d'Esame).

Elaborare un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore (tipologia D seconda prova d'Esame).

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA



Conoscere gli aspetti rilevanti delle diverse condizioni di salute della popolazione, identificare i principali bisogni di persone con disabilità, anziani e dei loro caregiver e collaborare al loro soddisfacimento.

Conoscere i servizi pubblici e privati presenti sul territorio e facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma da parte dell'utenza.

Organizzare e realizzare interventi finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute di persone e comunità.

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Gli obiettivi sopra illustrati sono stati raggiunti pienamente raggiunti dal 20% della classe, in modo soddisfacente da 60%, la restante parte del gruppo classe pur presentando un significativo differenziale tra l'ingresso e l'uscita dal percorso, evidenzia una qualche fragilità nel conseguimento degli obiettivi.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	x	Discussione guidata	x	Interventi esperti
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva	x	Discussione libera	<input type="checkbox"/>	Laboratori
x Visione di materiale audio-video	<input type="checkbox"/>	Produzione schemi e schede	<input type="checkbox"/>	Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona	<input type="checkbox"/>	Attività DAD modalità sincrona	<input type="checkbox"/>	Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Altro (specificare):				

STRUMENTI E ATTREZZATURE UTILIZZATE

LIM, Computer

TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DI VERIFICHE

Verifiche orali a partire da immagini stimolo, con approfondimento degli aspetti di igiene e cultura medico sanitaria e individuazione degli agganci con gli altri insegnamenti (1 nel trimestre, 2 nel pentamestre).

Verifiche scritte strutturate seconda prova dell'esame di stato, esplicitando tipologia di prova, nuclei fondanti le competenze e griglia di valutazione (2 nel trimestre, 3 nel pentamestre).

Elaborazione di presentazioni ppt, con particolare riguardo alla selezione delle fonti (1 nel trimestre, 1 nel pentamestre).

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

Il SSN, la Società della Salute Toscana e nel Mugello, i servizi presenti sul territorio mugellano e le modalità di accesso.

Le principali condizioni di salute dell'anziano, i principali bisogni sociosanitari e gli interventi: invecchiamento demografico, malattie cardiovascolari, diabete, ipertensione, principali patologie a carico dell'apparato respiratorio e di quello digerente, Parkinson, Alzheimer.

Le principali condizioni di salute della persona con disabilità, i principali bisogni sociosanitari e gli interventi: ICF, Disabilità intellettive, Sindrome di Down, Disturbi dello spettro autistico, epilessie, Paralisi Cerebrale infantile.

La presa in carico globale, l'unità di valutazione multidisciplinare, le figure professionali, il Piano di assistenza individuale, il Progetto di vita.

Ausili, ortesi e protesi.

UDA PROPOSTE

“45 anni di Servizio Sanitario Nazionale (1978-2023)”: storia dell'assistenza sanitaria in Italia.

“Violenza di genere”: analisi di dati, figure professionali.

“La follia e il disagio mentale tra narrativa, contesti sanitari e legislazione”: Legge Basaglia, salute mentale ieri e oggi, Dipartimento di salute mentale.

Classe: 5AA A.S.2023-2024

DISCIPLINA:

Docente: PIETRO VIGIANI

N. ore settimanali: 5

Testo adottato: Società Futura Edizioni Rizzoli

COMPETENZE

	Competenza/e	Obiettivi raggiunti
		La classe mostra un sufficiente grado di utilizzo degli strumenti di conoscenza ed analisi dei dati relativi al settore
1	Utilizzo del linguaggio specifico	La classe sa utilizzare nel complesso il linguaggio specifico disciplinare

2	Analisi dei documenti gestionali	Compie semplici considerazioni e analisi dei diversi documenti della gestione aziendale con livello di competenze diversificato, buono per taluni.
3	Interpretazione dei dati	La classe mostra un livello accettabile di interpretazione sia dei dati esterni che di quelli ottenuti durante le prove

L'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze è stata verificata durante lo svolgimento di prove scritte ed orali e durante lo svolgimento delle lezioni controllando il grado di comprensione degli alunni sugli argomenti che via via venivano proposti e strati

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Lo svolgimento del programma di Diritto e Tecnica Amministrativa ha sviluppato i moduli previsti in fase di programmazione, anche se, per ragioni di riduzione dell'orario effettivo per lo stage, talune unità sono state solamente cennate.

Il lavoro si è basato essenzialmente sul lavoro partecipativo in classe. E' stato dato rilievo particolare agli aspetti operativi. In preparazione alle prove scritte dell'esame di Stato si è dato spazio ai nuclei essenziali.

Per quanto riguarda gli strumenti didattici si è fatto uso del libro di testo, di ricerche su web e della tecnica del problem solving

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Quasi tutti gli studenti della classe hanno raggiunto in generale gli obiettivi proposti in modo più che sufficiente.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata	<input type="checkbox"/> Interventi esperti
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione libera	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> Visione di materiale audio-video	<input checked="" type="checkbox"/> Produzione schemi e schede	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona	<input type="checkbox"/> Attività DAD modalità sincrona	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Altro (specificare):		

D. STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

Uso lavagna smart

E. TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

Nel corso dell'anno sono state svolte quattro verifiche con test a risposta aperta. Sono state poste verifiche individuali orali in itinere

F. MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

UDA	Titolo	Contenuti	Obiettivi
	L'economia sociale: principi, teorie e soggetti Il Bilancio dello Stato (cenni)	Il sistema economico e i suoi settori Il sistema economico I tre settori del sistema economico Le organizzazioni del settore non profit Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale La globalizzazione, economia di mercato e sociale: Cenni	Conoscere i tre settori, l'esatto significato di "non profit" in relazione alla continuità aziendale, le caratteristiche delle aziende appartenenti al terzo settore
1	Il rapporto di lavoro	Tema 1 Il rapporto di lavoro Il diritto al lavoro; tipologia dei rapporti di lavoro; La contrattazione collettiva ed individuale; diritti e obblighi nel rapporto di lavoro subordinato; l'inserimento e l'interruzione del rapporto di lavoro subordinato. Gli indicatori nazionali (cenni) Tema 2 La protezione sociale del lavoratore L'assicurazione sociale e le prestazioni; la tutela contro l'infortunio; gli ammortizzatori sociali; Tema 3 La gestione delle risorse umane La retribuzione; le ritenute; le prestazioni; le indennità, il foglio paga; Il trattamento di fine rapporto	Conoscere il rapporto di lavoro subordinato e para subordinato e l'impianto dell'Welfare in Italia ed i ruoli delle istituzioni preposte
2	Lavorare in sicurezza nel sociale	Tema 4 Servizi e professioni del sistema integrato La tutela della famiglia, degli anziani, dei disabili, delle persone con disagio psichico e dipendenze patologiche e dei richiedenti protezione internazionale. Tema 5 La sicurezza ambientale e dei luoghi di lavoro La sicurezza sui luoghi di lavoro; Diritti e obblighi in materia di sicurezza; la tutela dell'ambiente; L'inquinamento,	Conoscere i servizi e le reti nella soluzione dei problemi di disagio sanitario e sociale. Conoscere le regole della sicurezza sui luoghi di lavoro

3	Deontologia professionale e tutela della privacy	<p>la politica ambientale e la gestione dei rifiuti (Cenni)</p> <p>Tema 6 La deontologia professionale e la responsabilità civile, disciplinare e penale degli operatori socio-sanitari.</p> <p>La privacy ed il trattamento dei dati</p> <p>Tema 7 la qualità nei servizi socio-sanitari La rete dei servizi , la tutela della salute, i sistemi di qualità in particolare nei servizi sanitari e sociali (cenni)</p>	Conoscere il comportamento professionalmente corretto
---	--	--	---

G. UDA PROPOSTE

1- Il Lavoro

2 – Lavorare in sicurezza nel sociale

3 -Deontologia e qualità nel lavoro sociale

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Docente: MONICA MORROCCHI

N. ore settimanali: 5

Testo adottato: E. CLEMENTE, R. DANIELI, A. COMO, *Il laboratorio della psicologia generale e applicata*, Vol.3, PARAVIA

COMPETENZE

Saper applicare le conoscenze di Psicologia generale e applicata, acquisite nel triennio ai diversi contesti di vita dei soggetti in situazioni di bisogno, in particolare quelle alla base della relazione d'aiuto, del benessere e della salute della persona.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Saper utilizzare il linguaggio e i metodi propri di indagine terapia e cura della psicologia del Novecento.

Conoscere i principali orientamenti teorici del 900, i metodi di ricerca della psicologia, i campi di applicazione delle scienze sociali, i servizi e gli interventi per minori, anziani, disabili e soggetti dipendenti.

Conoscere le figure professionali che operano all'interno dell'équipe sociosanitaria.

Conoscere le fasi dell'intervento individualizzato.

Saper progettare un intervento individualizzato.

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Nella classe sono stati complessivamente raggiunti livelli: ampiamente sufficienti (pochi alunni), buoni (molti alunni) e ottimi (pochi alunni) della disciplina.

La classe nel suo insieme ha raggiunto un livello ampiamente sufficiente di preparazione per quanto riguarda il linguaggio le conoscenze, le abilità e le competenze dei campi di ricerca ed intervento della psicologia generale, in particolare alcuni alunni hanno raggiunto un livello buono ed altri ottimo.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi esperti
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input type="checkbox"/> Discussione libera	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> Visione di materiale audio-video	<input type="checkbox"/> Produzione schemi e schede	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona	<input type="checkbox"/> Attività DAD modalità sincrona	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Altro (specificare):		

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

Libri di testo, fotocopie, mappe concettuali, power point, video, siti web, didattica laboratoriale e circle time.

TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE



N. 2/3 trimestre e 3/4 pentamestre (comprese le n.2 simulazioni di 2° prova Esame di Stato) di verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate), 3/4 verifiche orali nel corso dell'anno scolastico. Verifiche 1- 2 per i lavori di gruppo e laboratoriali. Relazioni di stage.

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

La psicoanalisi di Sigmund Freud

La terapia analitica di Carl Gustav Jung

Le principali teorie dello sviluppo infantile: A. Freud, M. Klein, D. Winnicott, R. Spitz.

La figura dell'operatore sociale e le sue competenze.

L'intervento sui minori e sulle famiglie: servizi e interventi.

L'intervento sui soggetti con disabilità: servizi e interventi.

L'intervento sui soggetti affetti da disagio psichico: servizi e interventi, le varie tipologie di psicoterapia, le terapie alternative.

G. UDA PROPOSTE

"45 anni di Servizio Sanitario Nazionale (1978-2023)": storia dell'assistenza sanitaria in Italia.
"La follia e il disagio mentale tra narrativa, contesti sanitari e legislazione": Legge Basaglia; salute mentale ieri e oggi, Dipartimento di salute mentale.

Classe: 5AA

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Docente: CAPOCOTTA CRISTIANA

N. ore settimanali: 2 (DUE)

Testo adottato: A Caring Society, D. Ardu - R. Beolé - R. Palmer - English for Health and Social Services

A. COMPETENZE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti



- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare e produrre testi multimediali

B. OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

- Perfezionamento della lingua come mezzo di interazione con ambienti e persone straniere e specialmente come strumento di lavoro: comprensione di testi/manuali tecnico/scientifici di carattere specialistico, produzione scritta di relazioni, riassunti ed esercizi di rielaborazione testuale.
- Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla microlingua sia alla cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese.

C. LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

PREMESSA: La mancata continuità nell'insegnamento della disciplina è stata da subito fortemente tangibile. La classe nella totalità ha approcciato inizialmente alla disciplina con molte ansie e paure; queste ansie e paure si sono tramutate, per alcuni di loro, in attenzione, collaborazione e impegno (visibile già da subito nel confronto tra la prima e la seconda interrogazione); altri (una minoranza) sono rimasti un po' più indietro, fermi nell'idea che per quanto avessero potuto studiare, lavorare ed impegnarsi, il risultato non sarebbe cambiato. In particolare, si segnalano due casi nei quali le difficoltà risultano ancora ad oggi molte, e due eccellenze: le basi presenti e il forte impegno delle alunne, le hanno portate al raggiungimento del massimo voto previsto.

Nel complesso si può affermare che la classe ha un buon livello di raggiungimento degli obiettivi previsti: hanno buona pronuncia, buona rielaborazione dei contenuti, buona comprensione e conoscenza della microlingua.

D. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata | <input type="checkbox"/> Interventi esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione libera | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visione di materiale audio-video | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione schemi e schede | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona | <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità sincrona | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare): | | |

D. STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE



Per lo svolgimento delle lezioni frontali e interattive in classe, è stato utilizzato il libro di testo nella sua versione digitale (con proiezione alla LIM) e cartacea (la classe possiede il testo). Per argomenti trattati non presenti sul libro di testo (o talvolta sintetizzati per lavorare più velocemente), sono stati fatti dei PPT, poi condivisi con la classe nel materiale didattico sul registro elettronico.

E. TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

Sono state svolte verifiche sia scritte che orali: i compiti scritti sono stati comprensioni del testo; le verifiche orali, libera esposizione di testi argomentativi in microlingua. La classe ha anche lavorato a n.2 elaborati, uno singolo e l'altro di gruppo: quello singolo, trattasi della redazione di una relazione sul mangiar sano, diversi tipi di dieta ed eventuali risvolti in disturbi alimentari; quanto al lavoro di gruppo, è stato assegnato seguendo la metodologia JIGSAW: la classe è stata divisa in piccoli gruppi, ognuno dei quali aveva un capo gruppo; a seguito di una lezione facente parte dell'UDA sulla follia e il disagio mentale che trattava vita e opere di Virginia Woolf, scrittrice della letteratura inglese sofferente di una malattia mentale, è stato detto ad ogni piccolo gruppo di elaborare una propria lezione, un proprio PPT, che toccasse uno dei temi dalla docente trattati durante la sua spiegazione, e che lo ampliasse, rendendolo focus della propria lezione poi esposta alla classe. Cito questo episodio in quanto è stato particolarmente gradito dalla classe e tutti i gruppi hanno ottenuto risultati molto soddisfacenti, sviluppando PPT estremamente validi e discutendo su temi molto sentiti, in maniera molto più che sufficiente.

F. MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

The elderly and volunteering → Benefits and reasons for volunteering

Social care for the elderly → The elderly and social services; different types of services

Accommodations → Different types of accommodations that can be provided by local authorities

Mental illnesses in the elderly → Alzheimer, Dementia and Parkinson

Mental illnesses → A focus on the most common mental illnesses: depression, panic disorder, schizophrenia, eating disorders.

a focus on the English Literature → The case of Virginia Woolf, her depression and a text analysis of her "A Room of One's Own"

Becoming Parents → Pre-conception health; genetic counselling; pregnancy; breastfeeding

The childcare system → A focus on the childcare system in Italy

SSN → The health care system in Italy

NHS → The health care system in the UK



Medicaid and Medicare → The health care system in the USA

Severe disorders → Down syndrome; Autism; Epilepsy; I.D.

Differently abled individuals → Physical disabilities

EDUCAZIONE CIVICA: Vegetarians or would-be-vegetarians VS Omnivores

G. UDA PROPOSTE

Nella collaborazione nell'UDA interdisciplinare sulla follia ed il disagio mentale, il contributo della disciplina in oggetto è facente parte dell'UDA n. 4, di sotto riportata. Si è deciso di trattare biografia ed opere di Virginia Woolf, scrittrice della letteratura inglese sofferente di una malattia mentale; successivamente è stato poi svolto un apprendimento sulle malattie mentali in generale, trattando temi quali depressione, disturbo da panico, schizofrenia, disturbi alimentari.

Di seguito le UDA proposte ed elaborate dalla docente: la collaborazione della disciplina ed i suoi collegamenti interdisciplinari con materie quali igiene e cultura medico-sanitaria, diritto ed economia, psicologia applicata e metodologie operative, hanno insieme contribuito all'acquisizione delle seguenti competenze: multi-linguistica (italiano, inglese), personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, cittadinanza.

Titolo dell'UdA 1	From Adulthood to Older Age
Insegnamento	Lingua Inglese
Anno scolastico	2023/2024
Destinatari	5AA
Ore totali	20h

Titolo dell'UdA 2	If I care for me, I'll care for Everyone
Insegnamento	Lingua Inglese
Anno scolastico	2023/2024
Destinatari	5AA
Ore totali	20h

Titolo dell'UdA 3	Families and Children
Insegnamento	Lingua Inglese
Anno scolastico	2023/2024
Destinatari	5AA
Ore totali	20h

Titolo dell'UdA 4	Madness and mental distress
Insegnamento	Lingua Inglese
Anno scolastico	2023/2024
Destinatari	5AA
Ore totali	20h

Titolo dell'UdA 5	SSN vs NHS vs Medicaid and Medicare
Insegnamento	Lingua Inglese
Anno scolastico	2023/2024
Destinatari	5AA
Ore totali	20h

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE



Docente: Pier Luigi D'Elia

N. ore settimanali: 2

Testo adottato: nessun testo. Appunti e spiegazioni sugli argomenti di anatomia e fisiologia degli apparati respiratorio e cardio circolatorio, dell'apparato osteo-articolare e muscolare, delle capacità motorie, dello sviluppo psicomotorio, dello schema corporeo, dei dismorfismi e dei paramorfismi, dell'attività motoria nei bambini, negli anziani e nei disabili; gli sport di squadra (pallavolo, basket, pallamano, calcio), le regole, i fondamentali individuali; gli sport individuali (atletica leggera, badminton), le regole, i fondamentali.

COMPETENZE

Conoscere il proprio corpo e le modificazioni durante l'attività fisica (anatomo-fisiologiche) e saper operare nel loro rispetto

Conoscere i vari aspetti della motricità

Conoscere i rapporti tra corpo, movimento e salute (in particolare in relazione ai bambini, agli anziani e a soggetti con disabilità)

Conoscere gli schemi motori di base e saperli eseguire

Conoscere le potenzialità del linguaggio corporeo

Conoscere: campi di gioco, regolamento e arbitraggio, tecnica di esecuzione di alcuni sport individuali (atletica nelle specialità di salto in lungo, di lancio del peso, 100m)

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Saper eseguire almeno due sport individuali tra quelli proposti

Conoscere: campi di gioco, regolamento e arbitraggio, ruoli e fondamentali individuali, tattica di squadra dei giochi sportivi (pallamano, pallavolo, basket, calcio a 5)

Saper eseguire almeno due sport di squadra tra quelli proposti

Saper assumere comportamenti sportivi corretti

Conoscere la ginnastica posturale e i paramorfismi e i dismorfismi

Conoscere le attività motorie negli anziani

Conoscere le attività motorie nei soggetti disabili

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il livello del raggiungimento degli obiettivi non è omogeneo per tutta la classe: si va da un livello sufficiente per una alunna, ad un livello buono per la maggioranza della classe e ad un livello distinto per alcune alunne.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

X	Lezione frontale	X	Discussione guidata
	Lezione interattiva	X	Discussione libera
	Visione di materiale audio-video		Interventi esperti
X	Lavoro individuale		Produzione schemi e schede
X	Lavoro di gruppo		Laboratori
	Attività DAD modalità asincrona		Attività DAD modalità sincrona
X	Altro (specificare) Lezione pratica		

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

La palestra (Tensostruttura di via Caiani 28, Borgo San Lorenzo), gli attrezzi della palestra, tutti piccoli attrezzi (palline, palle specifiche dei diversi sport, cerchi, funicelle, bacchette, materassi, materassini, ostacoli, ecc.), il campo sportivo della società Fortis, la pista ciclabile Borgo-Vicchio, il campo di atletica di San Piero a Sieve.

TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

Prove pratiche strutturate e condivise con il dipartimento: 30 metri, lancio della palla medica da 3/5 chili, salto in lungo da fermi, prove di palleggio nel basket, nella pallavolo, prove di tiro a canestro; interrogazioni orali in caso di esonero dalla parte pratica.

Verifiche: 3-4 per trimestre 4-5 per pentamestre

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

- Il lavoro aerobico e la resistenza
- Gli schemi motori di base e la coordinazione generale e specifica. La flessibilità.
- Il lavoro anaerobico. La forza e la velocità.
- Atletica leggera.
- Gli sport di squadra (pallamano, pallacanestro, pallavolo, baseball e calcetto).
- Cenni di anatomia e di fisiologia con particolare riferimento agli apparati osteo-articolare e muscolare.
- La ginnastica posturale.
- Lo sviluppo psicomotorio e le attività motorie nei bambini
- L'attività fisica negli anziani.
- L'attività fisica nei soggetti disabili.

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE

Docente: BASILE MARIA

N. ore settimanali: 2

Testo adottato: C. Gatto, *Percorsi di Metodologie operative*, Zanichelli

COMPETENZE

Mettere in atto interventi programmati finalizzati al soddisfacimento dei bisogni di base dell'anziano, delle persone in condizioni di disabilità e fragilità.

Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni

Saper usare i servizi/interventi per creare relazioni d'aiuto.

Collaborare, elaborare progetti di integrazione sociale e di prevenzione rivolti a singoli e/o gruppi.

Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati, individuando quelli significativi.

Operare nelle varie situazioni problematiche, scelte idonee e consapevoli

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Saper riconoscere i servizi e gli interventi rivolti agli anziani autosufficienti, parzialmente autosufficienti e totalmente non autosufficienti; UVM.

Saper individuare le principali attività di contrasto al decadimento cognitivo.

Saper riconoscere i servizi e gli interventi rivolti ai diversamente abili.

Saper identificare servizi e prestazioni per i soggetti psichiatrici.

Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.

Saper analizzare i casi ex realizzare semplici attività educative e di animazione adeguate ai bisogni.

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

La classe ha mostrato adeguato interesse, attenzione e partecipazione.

Gli obiettivi sono stati raggiunti in maniera più che sufficiente dalla maggior parte degli studenti, in particolar modo un gruppo di studentesse si è distinto per costanza nello studio, partecipazione attiva e buon rendimento.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

- | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Discussione guidata | <input type="checkbox"/> Interventi esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Discussione libera | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visione di materiale audio-video | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Produzione schemi e schede | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Attività DAD modalità sincrona | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale |
| <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare): | | | |

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

Libro di testo; filmati; dispense.

TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

Trimestre: 2 verifiche scritte (risoluzione caso professionale)

Pentamestre: 3 verifiche scritte semi strutturate; relazione stage

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

L'anziano autosufficiente, parzialmente autosufficiente, non autosufficiente: servizi e interventi; terapie di contrasto al decadimento cognitivo.

La disabilità: servizi e interventi

Il disagio psichico: servizi e interventi

La relazione d'aiuto: analisi di casi professionali

UDA PROPOSTE



La follia e il disagio mentale tra narrativa contesti sanitari e legislazione

La relazione d'aiuto

DISCIPLINA: FRANCESE

Docente: Spinelli Vincenzo

N. ore settimanali: 2

Testo adottato: ENFANTS ADOS, ADULTES

COMPETENZE:

Comprendere ed esporre in lingua argomenti inerenti alle scienze umane, al sistema sociosanitario francese.

Conoscenza della grammatica francese e padronanza lessicale.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

Saper comunicare oralmente e per iscritto relativamente ad argomenti di vita quotidiana.

Riconoscere analogie e differenze tra civiltà diverse discipline di settore sociosanitario.

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI:

Sono stati raggiunti ampiamente tutti gli obiettivi prefissi.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata	<input type="checkbox"/> Interventi esperti
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione libera	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Visione di materiale audio-video	<input type="checkbox"/> Produzione schemi e schede	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Attività DAD modalità asincrona	<input type="checkbox"/> Attività DAD modalità sincrona	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Altro (specificare):		

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE:



Schede, fotocopie e materiale audio-visivo

TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE:

Compiti in classe, tre scritti e due interrogazioni orali a trimestre

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

L'età senile e l'infanzia.

G. UDA PROPOSTE

Le malattie della terza età: Alzheimer, Parkinson, diabete

Le malattie dell'infanzia

Nozioni di grammatica della microlingua

L'adolescenza

DISCIPLINA: RELIGIONE

Docente: MARGHERI FILIPPO

N. ore settimanali: 1

Testo adottato: Nessun testo adottato, consegnato materiale didattico durante l'anno.

COMPETENZE

Confrontare la realtà sociale contemporanea con la Dottrina Sociale della Chiesa.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Conoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e l'impegno per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.

Sapersi accostare in maniera corretta e adeguata ai documenti proposti.

LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Gli obiettivi proposti sono stati raggiunti complessivamente da tutti gli studenti con alcune punte di eccellenza

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

- Lezione frontale
- Discussione guidata
- Interventi esperti

- Lezione interattiva
- Visione di materiale audio-video
- Attività DAD modalità asincrona
- Altro (specificare):
- Discussione libera
- Produzione schemi e schede
- Attività DAD modalità sincrona
- Laboratori
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individuale

STRUMENTI ED ATTREZZATURE UTILIZZATE

Power Point, filmati e dispense del docente.

TIPOLOGIA ADOTTATE E NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

Per la particolare configurazione della disciplina la verifica è stata una verifica formativa che attraverso il dialogo e il confronto sulle tematiche miri ad accertare l'effettiva comprensione dei problemi e conoscenze della proposta della religione cattolica e delle altre esperienze religiose nei vari ambiti della vita umana.

MACRO-ARGOMENTI SVOLTI

La dottrina sociale della Chiesa;

Nascita e sviluppo della dottrina sociale dalla Rerum Novarum al magistero di Papa Francesco.

La svolta del Concilio Vaticano II nell'ecclesiologia e nella dottrina sociale.

Teologia della vita sociale e politica

Teologia della vita economica

Teologia della comunicazione