



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"

Via Pietro Caiani, 68 - 50032 Borgo San Lorenzo (Fi)

Tel. 055.8459.268 - Fax 055.8495.131

Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Corsi diurni e istruzione per adulti

Istruzione Professionale: Industria e Artigianato per il Made in Italy, Manutenzione e Assistenza Tecnica,

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Istruzione Tecnica: Istituto Tecnico per il Turismo



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 – D.P.R. 323/98 art. 5)

relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso,

ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo di studio Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale

Classe e sezione 5 sezione AA

Borgo San Lorenzo, 15 maggio 2024

I.I.S. - "CHINO CHINI"-BORGO SAN LORENZO
Prot. 0003225 del 15/05/2024
IV (Uscita)

INDICE DEL DOCUMENTO

Sommario

Indice del documento	2
Premessa.....	3
Descrizione dell'istituto	3
Indirizzo di studio e profilo di uscita dello studente e della studentessa	3
Indirizzo di studio	3
Quadro orario delle materie di insegnamento	4
Profilo di uscita dello studente.....	5
Composizione del consiglio di classe	6
Commissione d'esame	7
Presentazione della classe	7
A. Profilo della classe	7
B. Orientamento.....	12
C. PCTO (Alternanza Scuola Lavoro).....	13
D. Educazione civica	16
E. STEM	19
F. Elenco candidati	19
Approfondimenti sul percorso svolto.....	19
Simulazioni prove di Esame	19
Allegati.....	20
Sottoscrizione documento	21

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione AA indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale nel corso dell'anno scolastico 2023/2024.

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Chino Chini", di Borgo S. Lorenzo è nato come Istituto Professionale nel 1984, con il distacco dall'IPSIA "Cellini" e dall'IPF "Tornabuoni" di Firenze, delle rispettive sedi coordinate di Borgo S. Lorenzo e di Pontassieve. L'IPSIA Chino Chini trova l'assetto con i corsi elettrico, meccanico, assistente all'infanzia, aziendale e turistico. Nel 2004 nasce il corso alberghiero e della ristorazione.

Oggi l'Istituto Professionale di Stato (IPSIA) ha modificato la sua denominazione in Istituto d'Istruzione Superiore (IIS) inglobando sia la funzione d'Istruzione Professionale, con i corsi Industria e artigianato per il Made in Italy, Manutenzione e Assistenza tecnica, Enogastronomia e Ospitalità alberghiera, Servizi per la sanità e Assistenza sociale, e quelli dell'Istruzione Tecnica con il corso per i Tecnici del turismo. L'Istituto inoltre offre corsi di Istruzione per adulti nell'indirizzo di Enogastronomia e Ospitalità alberghiera, Servizi per la sanità e l'Assistenza sociale. Dal 2022-23 l'istruzione per gli adulti si è arricchita con il corso Manutenzione e Assistenza tecnica (curvatura meccanica).

Il "Chino Chini" ha assunto nel corso degli anni la caratteristica di Istituto polivalente.

Maggiori informazioni sono consultabili sul sito web dell'Istituto: www.chinochini.edu.it e in particolare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa: <https://www.chinochini.edu.it/ptof/>

INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DI USCITA DELLO STUDENTE E DELLA STUDENTESSA

INDIRIZZO DI STUDIO

Competenze comuni: intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio- sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.

Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.



Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

QUADRO ORARIO DELLE MATERIE DI INSEGNAMENTO

Materie di insegnamento	Classe III	Classe IV	Classe V
Area comune			
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Inglese	3	3	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1
Tot. Ore Area Comune	15	15	14
Area di indirizzo			
Metodologie operative	3	2	2
Igiene e cultura medico sanitaria	4	4	4
Psicologia	5	5	5
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	3	4	5
Francese	2	2	2
Tot. Ore Area Indirizzo	17	17	18

Codice ATECO	Q86 Assistenza sanitaria Q87 Servizi di assistenza sociale residenziale
---------------------	--

All'interno del monte ore sono state dedicate n. 33 ore per Educazione Civica, n.51 ore per Orientamento (D.M. n. 328/2022 e nota MIM 2790 el 11.10.2023)

PROFILO DI USCITA DELLO STUDENTE

Al termine del percorso di studi, lo studente/la studentessa raggiunge i seguenti traguardi attesi in uscita:

Co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi per rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, negli ambiti dell'assistenza e della salute in cui essi si attuino e/o siano richiesti.

Realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità.

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Continuità didattica		
		Terza	Quarta	Quinta
Villa Giacomo	Lingua e letteratura italiana/Storia	X	X	X
Brumat Maria Luisa	Matematica	X	X	X
Lo Grasso Letizia	Igiene e cultura medico sanitaria		X	X
Morrocchi Monica	Psicologia generale e applicata			X
Basile Maria	Metodologie operative			X
Spinelli Vincenzo	Francese	X	X	X
Capocotta Cristiana	Inglese			X
Vigiani Pietro	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario			X
D'Elia Pierluigi	Scienze motorie	X	X	X
Margheri Filippo	IRC	X	X	X
Melotti Vittoria	Sostegno	X	X	X
Sardi Iacopo	Sostegno		X	X
Vivona Sonia	Sostegno			X

Mazzella Amedeo	Sostegno			X
Samà Cristina	Sostegno			X
Sorrentino Francesca	Sostegno			X

Coordinatore Prof. Villa Giacomo

Segretario Prof. Capocotta Cristiana

COMMISSIONE D'ESAME

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana/Storia	Docente esterno
Inglese	Docente esterno
Igiene e cultura medico sanitaria	Docente esterno
Psicologia	Morrocchi Monica
Metodologie operative	Basile Maria
Matematica	Brumat Maria Luisa

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

A. PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E PROVENIENZA

L'attuale 5AA è composta da 24 alunni (2 studenti e 22 studentesse), provenienti dalla 4AA dello scorso anno. Studenti e studentesse sono frequentanti e provengono dal capoluogo, dalle frazioni o da altri comuni del Mugello, come Scarperia e San Piero, Vicchio, Londa, Firenzuola e Dicomano. La maggior parte utilizza i mezzi pubblici per raggiungere l'Istituto e per tornare alle proprie abitazioni.

Il gruppo classe si è formato nel primo anno della prima classe; si sono registrate 4 tra studenti e studentesse che hanno lasciato dopo il primo biennio, cambiando percorso scolastico o perché non ammessi in terza; 5 tra studenti e studentesse hanno fatto ingresso dalla classe terza, provenienti da altre

classi dell'Istituto e Istituti vicini. Al termine della classe quarta una studentessa, entrata in quarta, non è stata ammessa alla classe terminale. Non ci sono stati nuovi ingressi nella quinta classe.

Il gruppo è risultato fin dall'inizio abbastanza unito e gli unici problemi relazionali rilevanti si sono registrati relativamente alla creazione di sottogruppi, legati più che altro a provenienza o legami di amicizia, che hanno in alcuni casi acuito tensioni o influenzato, dal punto di vista didattico, alcune attività e lavori in gruppo. Il comportamento di studenti e studentesse è stato generalmente educato, risultando in generale ben scolarizzati e rispettosi delle regole. Il gruppo classe si è mostrato rispettoso del personale scolastico, di personale esterno e operatori durante attività co-curricolari. In generale, studenti e studentesse hanno partecipato alle attività didattiche, curricolari ed extracurricolari, con impegno e costanza.

La frequenza scolastica è stata abbastanza regolare, durante tutto l'anno, ad eccezione di alcuni casi di frequenza non costante, tempestivamente segnalati alle famiglie.

Gli alunni sono stati, continuamente, sollecitati a partecipare in modo responsabile al dialogo educativo, pertanto gli obiettivi comportamentali programmati dal Consiglio di classe sono stati nel complesso raggiunti dagli studenti. Da parte del Consiglio di classe si è registrata una continua e condivisa volontà di esplicitare obiettivi in termini di competenze, abilità e conoscenze all'interno delle varie programmazioni disciplinari, in occasioni di percorsi per orientamento e acquisizione di competenze trasversali, periodi di stage o attività laboratoriali, con l'obiettivo di consolidare un percorso personale di autovalutazione e di progressiva autoconsapevolezza di processi cognitivi, di strumenti e modalità di valutazione.

Per quanto riguarda gli obiettivi didattico-educativi fissati dal Consiglio di classe, la maggior parte della classe ha raggiunto tali obiettivi, mostrando serietà, costanza e impegno, arrivando ad affinare un buon metodo di studio che ha permesso loro di consolidare e approfondire, nel corso dell'ultimo anno, le conoscenze legate a temi di ordine generale e di area professionalizzante e di acquisire competenze in linea con il profilo in uscita previsto dall'indirizzo. Alcuni alunni hanno raggiunto un livello medio-alto di rielaborazione personale di contenuti e saperi, in modo autonomo, serio e costante, arrivando ad acquisire competenze proprie del percorso di studi. Una parte della classe, invece, ha raggiunto in maniera minima abilità e competenze, restando legata ad una dimensione "scolastica" e mnemonica di contenuti e tematiche, mostrando discontinuo studio individuale. Una piccola parte ha conservato fragilità nell'organizzazione e nell'autonomia del lavoro, difficoltà di analisi e sintesi, difficoltà espositive sia negli elaborati scritti, sia in esposizioni orali; le difficoltà principali riguardano la capacità di formulazione di pensieri chiari e semplici, mediamente approfonditi utilizzando un lessico adeguato.

Nel complesso, il Consiglio di classe ha segnalato un andamento costante nel corso dell'ultimo anno, non segnalando una flessione, anzi sottolineando un miglioramento generale in alcune discipline, come quelle scientifiche e linguistiche. Tuttavia il Consiglio di classe continua a registrare fragilità in alcuni alunni.

Nell'attuale quinta, si segnalano due studentesse in alfabetizzazione, con risultati diversi nel percorso di acquisizione delle competenze linguistiche, anche se entrambe hanno seguito, con costanza, il percorso di italiano L2. In un caso, sono state acquisite competenze linguistiche, supportate da lavoro autonomo e costanza nello studio e nella preparazione, anche se permangono difficoltà legate alla forma nell'italiano scritto. Nell'altro caso, le difficoltà linguistiche assumono più rilevanza, nella produzione scritta e nell'elaborazione di esposizioni orali.

Nell'ambito delle esperienze e attività che interessano l'area professionalizzante, nelle attività di stage, quasi la totalità della classe ha dimostrato impegno, capacità di interagire con operatori e operatrici esterni, interesse e partecipazione, arrivando a consolidare competenze necessarie all'espletamento di eventuali professioni nelle varie strutture, assistenziali, educative e sociali, previste nel profilo in uscita.

Un gruppo della classe ha partecipato al Progetto Erasmus+ a fine della classe quarta; tre studentesse hanno partecipato ad un percorso di approfondimento della storia del Novecento e una studentessa ha partecipato al Viaggio della Memoria, promosso da Città Metropolitana e Istituto Storico della Resistenza. 5 alunni hanno partecipato alla Certificazione linguistica del Trinity (3 livello B2, 2 livello B1)

12 tra alunni e alunne hanno seguito con generale costanza, nel secondo biennio e quinto anno, il percorso extra-curricolare legato al rilascio della qualifica OSS.

Studenti con Piani Educativi Individualizzati

Nella classe è presente 1 studentessa per la quale sono predisposti e realizzati Piani Educativi Individualizzati che prevedono sistemi di valutazione che fanno riferimento a programmazioni non curricolare (anche detti differenziati), con obiettivi personalizzati in tutte le materie; pertanto le prove d'esame accerteranno preparazione idonea al rilascio di un attestato di crediti formativi. Negli allegati personali sono descritte nel dettaglio le motivazioni e le modalità di effettuazione delle prove di esame; altresì sono riportati ulteriori elementi utili ad illustrare il percorso educativo e formativo svolto.

Nella classe sono presenti 3 studenti e studentesse per i quali sono predisposti e realizzati Piani Educativi Individualizzati che prevedono sistemi di valutazione che fanno riferimento a programmazioni curricolare (anche detti con obiettivi minimi). Negli allegati personali sono descritti gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati e ulteriori elementi utili a illustrare il percorso educativo e formativo svolto.

Fanno parte del presente documento gli allegati n. 1 riservati, posti all'attenzione del Presidente della Commissione.

Studenti DSA

Nella classe sono presenti 4 studenti con disturbi specifici di apprendimento per i quali sono stati elaborati nel primo biennio Piani Didattici Personalizzati sottoposti a monitoraggio e ricognizione annualmente. Fanno parte del presente documento gli allegati n. 2 riservati, posti all'attenzione del Presidente della Commissione.

Studenti BES alfabetizzazione, altri BES

I Consigli di Classe del secondo biennio e dell'ultimo anno hanno individuato, in accordo con la famiglia e lo studente interessato, 2 studentesse con bisogni educativi speciali con condizioni di particolare disagio. Fa parte del presente documento l'allegato n. 3 riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

Studenti fragili o per i quali è stato predisposto PdP o PeP

Il Consiglio di Classe in accordo e su richiesta della famiglia e dello studente interessato ha riconosciuto la situazione di 2 studentesse in condizione di fragilità, per le quali è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato, in quarta e in quinta. Fa parte del presente documento l'allegato n.4 riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

OSSERVAZIONI SULLE DINAMICHE RELAZIONALI E SUL PERCORSO FORMATIVO.

La classe ha raggiunto un buon livello di coesione, mantenendo talvolta alcuni sottogruppi che hanno influenzato attività o interazioni positive; in alcuni casi, è stato necessario un chiarimento tra alcuni "gruppetti" attraverso la mediazione dei docenti. Anche per questo, sono state proposte al gruppo classe alcune attività di gruppo che prevedessero una non consueta interazione, andando a lavorare sulle dinamiche dei vari sottogruppi, a volte con risultati positivi, favorendo empatia, collaborazione e interazione. Positivo in ogni caso il rapporto del gruppo classe con i e le docenti, con cui hanno saputo instaurare, nel corso degli anni, e in special modo nell'ultimo, un rapporto positivo.

OBIETTIVI MINIMI COMPORTAMENTALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- Conoscere e rispettare il regolamento d'Istituto.
- Frequentare regolarmente le lezioni.
- Prestare attenzione durante le lezioni.
- Rafforzare la partecipazione al dialogo educativo.
- Partecipare in modo ordinato, costruttivo e collaborativo alle lezioni.
- Adottare un comportamento e un linguaggio adeguati.
- Rispettare orari e tempi di consegna dei compiti assegnati a scuola e a casa.
- Acquisire consapevolezza e responsabilità dei processi di apprendimento.
- Affrontare con responsabilità i compiti assegnati.

OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI CONCORDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE E FORMULATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

CONOSCENZE	Nuclei fondamentali delle discipline che concorrono alla definizione del percorso di studi.
COMPETENZE	Saper leggere e comprendere un testo ed operare in maniera corretta una selezione dei contenuti Scrivere ordinatamente, con grafia leggibile e forma e organizzazione adeguati.

	<p>Rafforzare il lessico proprio delle singole discipline</p> <p>Esprimersi in modo appropriato dimostrando di aver fatto proprio il linguaggio delle singole discipline, tenendo conto dei destinatari e delle situazioni comunicative.</p> <p>Elaborare un personale metodo di studio.</p>
CAPACITA'	<p>Saper usare il libro di testo e i propri appunti come supporto per lo studio e per ritrovare le informazioni.</p> <p>Saper sintetizzare e analizzare libri di testo di vario tipo.</p> <p>Capacità di utilizzare differenti supporti, soprattutto digitali per presentare <i>focus</i> o approfondimenti nelle varie discipline d'insegnamento.</p> <p>Costruire in modo personale i propri strumenti di lavoro</p>

Gli obiettivi sopra illustrati sono stati raggiunti pienamente raggiunti dal 70% della classe, in modo soddisfacente da 10%, la restante parte del gruppo classe pur presentando un significativo differenziale tra l'ingresso e l'uscita dal percorso, evidenzia una qualche fragilità nel conseguimento degli obiettivi.

Per gli obiettivi relativi alle discipline dell'area comune e dell'area di indirizzo si rimanda alla sezione sulla programmazione disciplinare.

OSSERVAZIONI SULLA CONTINUITÀ DIDATTICA.

La continuità didattica, all'interno del Consiglio di classe, si è avuta nel triennio per alcune materie di ordine generale, come Lingua e letteratura italiana, Matematica, Lingua francese, Scienze motorie. Continuità per due professori e professoressa di sostegno alla classe. Per le materie professionalizzanti, continuità negli ultimi due anni per Igiene e cultura medico-sanitaria, per Metodologie, Diritto, economia e Tecnica della struttura sanitaria e Psicologia, i docenti hanno mostrato un feed back positivo fin da inizio anno nella gestione del gruppo classe. Stesso percorso e risultato per Lingua Inglese, per la cui materia si segnala, negli anni precedenti, cambiamenti di docenti, che hanno portato qualche difficoltà di acquisizione piena degli obiettivi e del metodo di studio necessari nella disciplina. In generale, non si evidenziano particolari criticità durante l'ultimo anno.

OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO E RISULTATI RAGGIUNTI.

La maggior parte della classe nel secondo biennio e nell'ultimo anno ha conseguito un metodo di studio che ha permesso di affrontare con costanza, organizzazione e profitto generalmente buono tematiche e argomenti delle diverse discipline; in alcuni casi il metodo di studio è stato acquisito in modo personale, con capacità di rielaborazione e capacità critica di confronto, comparazione e interazione a livello interdisciplinare. In una minoranza della classe il metodo di studio è stato acquisito solo in parte, rendendosi necessario il consolidamento e il potenziamento di strategie, metodi e percorsi miranti a favorirne l'acquisizione da parte dei docenti del Consiglio di classe.

METODOLOGIE, STRATEGIE, STRUMENTI E VERIFICHE

Metodologie e strategie

Lezioni frontali, lezioni interattive dialogate, analisi ed interpretazione di tabelle, grafici, diagrammi; letture guidate; lavori per piccoli gruppi, relazioni, discussioni, ricerche su internet, visione di film e filmati; attività laboratoriali; attività in palestra, piscina e altri impianti sportivi.

Strumenti

Libri di testo, articoli di giornale, riviste, saggi, dispense, appunti, dizionari e opere enciclopediche, materiali audio/video, codice civile, laboratori disciplinari, Raccomandazioni e Linee Guida.

Tipologia delle verifiche

Trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola, produzione di elaborati e artefatti, relazioni, prove strutturate a tipologia mista, prove pratiche, soluzione di problemi, interrogazioni. Il Cdc ha inoltre predisposto prove scritte e orali a carattere interdisciplinare in preparazione dell'Esame di Stato.

Strategie per il sostegno e il recupero

Ciascun insegnante ha previsto durante le proprie ore di lezione dei momenti di ripasso collettivo prima dell'inizio delle verifiche e prima di intraprendere un nuovo argomento per effettuare un recupero in itinere.

Sono stati organizzati sportelli didattici e corsi per il recupero durante il pentamestre e azioni di potenziamento in vista dell'Esame di Stato.

B. ORIENTAMENTO

Per la classe è stato nominato n. 1 tutor per l'orientamento.

Il percorso proposto agli studenti e studentesse si è articolato:



Incontro informativo con le classi per l'illustrazione della piattaforma UNICA	1 ora
Colloqui individuali o a gruppi con gli studenti (da calendarizzare)	1 ora per studente o 2 ore per gruppi
Moduli di orientamento deliberati dai C.d.C. (tra cui PCTO, Educazione civica, visite guidate, UDA).	26/27 ore
Questionario finale da somministrare agli studenti sull'efficacia dell'azione orientativa	1 ora

Il percorso è stato realizzato con una didattica in chiave orientativa, cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, motivazione, creatività, spirito di iniziativa) superando il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

Le attività proposte sono state raccolte, insieme con le altre esperienze co-curricolari ed extra scolastiche che contribuiscono alla costruzione di competenze non formali ed informali, attraverso l'E-portfolio e il Curriculum dello Studente.

Nell'ambito del percorso gli studenti e le studentesse hanno individuato il proprio "Capolavoro" che, in alcuni casi a scelta dei candidati, sono stati resi disponibili alla commissione all'interno del fascicolo del candidato.

In allegato è presentata l'articolazione del percorso di orientamento sviluppato con la classe per complessive 36,5 ore curricolari, ulteriori 10 ore co-curricolari e 15 ore nell'ambito dei PCTO e delle attività di visite e viaggi.

C. PCTO (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) costituiscono un'opportunità formativa che integrandosi nel tradizionale percorso di studi:

- Coniugano conoscenze a abilità e promuove la costruzione delle competenze e di apprendimenti significativi in contesti reali e significativi.
- Favoriscono una maggiore interazione tra scuola e contesto produttivo e lavorativo con ricadute sia sul percorso formativo del singolo studente e del gruppo classe, sia sulla progettazione degli interventi didattici.
- Contribuiscono alla costruzione di competenze sia di asse che di cittadinanza.

- Promuovono aspetti di orientamento in uscita e di attività di problem posing e problem solving.

Presupposto essenziale dei PCTO è l'equivalenza formativa tra esperienza educativa in aula e in ambiente di lavoro. Tale equivalenza ha richiesto il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe e di gran parte delle discipline tanto in fase di progettazione e implementazione che nella fase valutativa e autovalutativa delle competenze acquisite.

La durata del percorso da sviluppare nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli Istituti Professionali Indirizzo Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale è di almeno 210 ore.

FASI DEL PROCESSO DI PCTO:

- Analisi e costruzione del progetto nell'ambito del Consiglio di Classe con individuazione del Tutor scolastico e di eventuali esperti esterni.
- Comunicazione e condivisione del progetto studenti e famiglie.
- Preparazione teorica e orientativa degli allievi in classe con moduli di orientamento e professionalizzanti (compresi gli aspetti della sicurezza, della privacy, elementi di diritto del lavoro).
- Visite guidate e attività integrative.
- Individuazione delle aziende ospitanti, assegnazioni.
- Svolgimento dell'esperienza lavorativa con controllo in itinere e verifica finale
- Compilazione da parte dello studente di schede tecniche di autovalutazione e valutazione del percorso
- Valutazione:
 - Valutazione del tutor aziendale con riferimento alle competenze acquisite dall'allievo
 - Valutazioni del Consiglio di Classe: ogni disciplina coinvolta valuta i risultati dell'esperienza in base alle verifiche prodotte, e ne tiene conto nella formulazione della proposta di voto finale. Il Consiglio di Classe valuta l'esperienza complessiva e ne tiene conto nella formulazione del punteggio per l'assegnazione del credito scolastico
 - Autovalutazione dello studente
 - Valutazione del tutor scolastico

In quanto metodologia didattica caratterizzante il percorso e in ottica di inclusione, anche per gli alunni diversamente abili è stato previsto azioni di PCTO e attività specifiche in linea con il progetto personalizzato elaborato nell'ambito del PDP e del PEI.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Moduli	1° anno classe 3	2° anno classe 4	3° anno classe 5	Totale

Uda e corsi di formazione	Corsi sulla sicurezza	UdA Disabilità UdA Senescenza	UdA La relazione di aiuto Uda La follia tra narrativa e aspetti socio sanitari Progetto Asso: corso avanzato di formazione all'uso del defibrillatore	10
Professionalizzanti	7-14-16-27/05/2022 Laboratori su inclusione Proforma (5 ore a giorno) Ludoteca "un, due, tre stella" (04/05/2022)	Mugello da fiaba (2-11/05/2023) Incontro LINAR (9/11/2022)	Partecipazione a Mugello da Fiaba 6, 10 maggio 2024	51
Esperienza lavorativa		Stage 120 ore (29 maggio-24 giugno 2023)	Stage 90 ore (22 gennaio - 10 febbraio 2024)	210

Visite guidate e altre attività	Incontro Zia Caterina (25 ottobre 2021). Incontro con l'autore... Cassioli (30/03/2022) Incontro "Le ragazze di Barbiana" (4/04/2022) Mugello da fiaba (13/05/2022) Un inchino alle donne (Giornata internazionale eliminazione violenza sulle donne, 25/11/2021) Reading poetico (29/03/2022)	Uscita didattica al Centro diurno LINAR a Firenze 9 novembre 2022. Partecipazione al Mugello da Fiaba Maggio 2023 Un inchino alle donne (Giornata internazionale eliminazione violenza sulle donne, 25/11/2022)	Uscita a Volterra: visita guidata al museo della psichiatria (ex manicomio); incontro con la "Compagnia della Fortezza" presso la casa circondariale della città. Partecipazione a Mugello da Fiaba 6, 9, 10 maggio 2024	38
Moduli di Orientamento			Progetto educazione alla salute: Cultura della donazione e del trapianto d'organi 21 marzo 2024	3
Totali				302

D. EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di educazione civica, in quest'ultimo anno scolastico, ha visto il contributo delle discipline di: Diritto, economia e tecnica del settore socio sanitario, Italiano e Storia, Igiene e Cultura medico sanitaria, Psicologia, Inglese, Matematica, Francese, per complessive ore 33 ore. E' stato condotto seguendo le seguenti metodologie: lezioni frontali, partecipate, attività laboratoriali di ricerca materiale, presentazione e commento di materiali audio e video, discussioni guidate.

Si è contribuito alla costruzione delle seguenti competenze:

Conoscere dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del Paese.

Agire in un sistema di valori condiviso nell'ambito dei valori costituzionali.

Conoscere e progettare percorsi in relazione a situazioni e forme di disagio giovanile e adulto.

Esercitare i diritti di cittadinanza digitale, all'interno del sistema di valori che regolano la vita democratica.

Sapersi orientare attraverso coordinate spazio temporali, contestualizzando eventi, strutture sociali, amministrative, economiche all'interno del periodo storico di riferimento.

Argomenti e obiettivi:

Disciplina	Argomenti	Obiettivi specifici della disciplina (conseguiti nel percorso di educazione civica)	Eventuali note e/o livello complessivamente raggiunto
Psicologia	Analisi e caratteristiche dell'intervento sulle persone con disagio psichico e sui soggetti diversamente abili Didattica digitale	Competenze sviluppate riguardo alle modalità di intervento sui "comportamento problema", caratteristiche e finalità della psicoterapia. Comunicazione e social network: analisi dei rischi (legati ai DNA)	Livello raggiunto della classe nel complesso buono
Lingua e letteratura italiana e Storia	La Costituzione italiana: nascita, contesto storico di riferimento	Comprendere i fondamenti dell'ordinamento costituzionale	Buon livello raggiunto dalla classe
Diritto, economia e tecnica del settore socio	I diritti dell'uomo, il diritto d'asilo, lo status di rifugiato, Costituzione e diritti	Individuare i principali diritti umani e le organizzazioni/le	Buon livello raggiunto dalla classe

sanitario	sociali Lo SPID	modalità di tutela L'identità digitale	
Igiene e cultura medico sanitaria	Analisi e accertamento dei bisogni socio sanitari Tecniche e metodologie di rilevazione dei bisogni Strategie per inclusione e CAA Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	Analizzare le principali tecniche e metodologie di rilevazione dei bisogni Progettazione di interventi Indicare le principali fonti di informazione e dati sociosanitari	Buon livello raggiunto dalla classe
Matematica	Concetti di fenomeno collettivo, popolazione e variabile statistica Le varie fasi di una statistica Concetti di dato statistico, media e frequenza Capacità di lettura e rappresentazione dei dati	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Saper la differenza tra medie di calcolo e medie di posizione. Saper calcolare gli indici di variabilità: scarto semplice medio; deviazione standard.	Buon livello raggiunto dalla classe
Inglese	How to stay healthy Descrizione dello stile di vita corretto	Essere in grado di descrivere le abitudini quotidiane corrette per conservarsi in buona	Buon livello raggiunto dalla classe

	per mantenersi sani	salute Conoscere il lessico relativo ad una sana alimentazione	
Francese	Les formes de la communication	Espressione dei propri pensieri, fruizione dell'informazione, relazioni sociali	Buon livello raggiunto dalla classe

E. STEM

Per quanto riguarda attività facenti parte delle discipline afferenti all'area STEM, sono state proposte attività per quanto riguarda le discipline di Matematica, Igiene e cultura medico sanitaria come l'analisi di dati, grafici, tabelle al fine di analizzare problemi o dati statistici, con la finalità di sviluppare competenze di analizzare dati riguardanti situazioni problema e di progettare interventi aventi come fine il benessere individuale, psichico e sociale dell'individuo.

F. ELENCO CANDIDATI

L'elenco dei candidati e delle candidate e tutte le informazioni saranno resi disponibili alla commissione.

APPROFONDIMENTI SUL PERCORSO SVOLTO

In allegato al documento le schede per ciascuna materia dell'ultimo anno.

SIMULAZIONI PROVE DI ESAME

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

I prova	06 marzo 2024	07 maggio 2024
II prova	20 marzo 2024	08 maggio 2024
Colloquio	28 maggio 2024 (previsto)	

In allegato al documento alcuni materiali proposti/utilizzati durante le simulazioni.

ALLEGATI

Si allegano al documento:

Schede materie

Scheda sulle attività di Orientamento

Schema riassuntivo del percorso di PCTO per il secondo biennio e l'esperienza in azienda/studi svolta nel secondo biennio e ultimo anno (allegato n. 5).

Allegati riservati depositati in segreteria e posti all'attenzione del Presidente della Commissione (allegati n.1,2,3,4)

Materiali relativi alla simulazione prima prova (allegati n. 6).

Materiali relativi alle simulazioni seconda prova (allegati n. 7).

Testi delle simulazioni relativi alla prova orale (allegati n.8).

Saranno depositati in segreteria al termine dell'attività didattica e resi disponibili alla Commissione:

Gli allegati relativi ai programmi svolti e alla tabella riassuntiva dei crediti scolastici saranno depositati in segreteria al termine dell'attività didattica.

SOTTOSCRIZIONE DOCUMENTO

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe:

Materia	Nome	Firma
Lingua e letteratura italiana	Villa Giacomo	
Storia		
Matematica	Brumat Maria Luisa	
Psicologia generale e applicata	Morrocchi Monica	
Igiene e cultura medico sanitaria	Lo Grasso Letizia	
Metodologie operative	Basile Maria	
Inglese	Capocotta Cristiana	
Francese	Spinelli Vincenzo	
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Vigiani Pietro	
Scienze motorie	D'Elia Plerluigi	
IRC	Margheri Filippo	
Sostegno	Sardi Iacopo	
Sostegno	Melotti Vittoria	

Sostegno	Samà Cristina	
Sostegno	Vivona Sonia	
Sostegno	Sorrentino Francesca	
Sostegno	Mazzella Amedeo	

Borgo San Lorenzo, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico