



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"**

Via Pietro Caiani, 68 - 50032 Borgo San Lorenzo (Fi)

Tel. 055.8459.268 - Fax 055.8495.131

Sito Web: [www.chinochini.edu.it](http://www.chinochini.edu.it) - E-mail: [fiis02300n@istruzione.it](mailto:fiis02300n@istruzione.it) - PEC [fiis02300n@pec.istruzione.it](mailto:fiis02300n@pec.istruzione.it)

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

**Corsi diurni e istruzione per adulti**

Istruzione Professionale: Industria e Artigianato per il Made in Italy, Manutenzione e Assistenza Tecnica,

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Istruzione Tecnica: Istituto Tecnico per il Turismo



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 – D.P.R. 323/98 art. 5)

*relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso,*

*ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024*

Anno Scolastico 2023/2024

**Indirizzo di studio - Classe articolata: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale; Enogastronomia e ospitalità alberghiera; Manutenzione e assistenza tecnica**

**Classe e sezione – 5SER**

Borgo San Lorenzo, 15 maggio 2024

## INDICE DEL DOCUMENTO

Indice del documento .....	2
Premessa.....	3
Descrizione dell'istituto .....	3
Indirizzo di studio e profilo di uscita dello studente e della studentessa .....	3
Indirizzo di studio .....	3
Quadro orario delle materie di insegnamento .....	4
Profilo di uscita dello studente.....	6
Composizione del consiglio di classe .....	7
Commissione d' esame .....	8
Presentazione della classe .....	10
A. Profilo della classe .....	10
B. Educazione civica .....	13
C. Altro .....	18
Approfondimenti sul percorso svolto.....	19
Simulazioni prove di Esame .....	19
Allegati.....	19
Sottoscrizione documento .....	20

## PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione \_\_\_ISTRUZIONE PER GLI ADULTI; SERALE\_\_\_ nel corso dell'anno scolastico 2023/2024

## DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Chino Chini", di Borgo S. Lorenzo è nato come Istituto Professionale nel 1984, con il distacco dall'IPSIA "Cellini" e dall'IPF "Tornabuoni" di Firenze, delle rispettive sedi coordinate di Borgo S. Lorenzo e di Pontassieve. L'IPSIA Chino Chini trova l'assetto con i corsi elettrico, meccanico, assistente all'infanzia, aziendale e turistico. Nel 2004 nasce il corso alberghiero e della ristorazione.

Oggi l'Istituto Professionale di Stato (IPSIA) ha modificato la sua denominazione in Istituto d'Istruzione Superiore (IIS) inglobando sia la funzione d'Istruzione Professionale, con i corsi Industria e artigianato per il made in Italy, Manutenzione e Assistenza tecnica, Enogastronomia e Ospitalità alberghiera, Servizi per la sanità e Assistenza sociale, e quelli dell'Istruzione Tecnica con il corso per i Tecnici del turismo. L'Istituto inoltre offre corsi di Istruzione per adulti nell'indirizzo di Enogastronomia e Ospitalità alberghiera, Servizi per la sanità e l'Assistenza sociale. Dal 2022-23 l'istruzione per gli adulti si è arricchita con il corso Manutenzione e Assistenza tecnica (curvatura meccanica).

Il "Chino Chini" ha assunto nel corso degli anni la caratteristica di Istituto polivalente.

Maggiori informazioni sono consultabili sul sito web dell'Istituto: [www.chinochini.edu.it](http://www.chinochini.edu.it) e in particolare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa: <https://www.chinochini.edu.it/ptof/>

## INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DI USCITA DELLO STUDENTE E DELLA STUDENTESSA

### INDIRIZZO DI STUDIO

Dall'anno scolastico 2005/2006 l'offerta formativa dell'Istituto prevede Corsi Serali, attivabili per tutti gli indirizzi in presenza di un numero adeguato di iscrizioni.

Dal 2015-2016 sono stati attivati corsi di istruzione per adulti per gli indirizzi:

- Servizi Socio-Sanitari
- Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, articolazione "Enogastronomia"
- Manutenzione e Assistenza tecnica

Il percorso si articola in tre periodi (3 anni scolastici corrispondenti ai 5 anni del corso diurno) così strutturato:

- primo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio del percorso professionale (corrisponde a cl. 1 + 2). Questo periodo didattico fa parte del percorso di istruzione di primo livello erogato dal Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti (CPIA). CPIA Firenze 2 per l'area di Borgo San Lorenzo e Mugello <https://cpia2firenze.it/>
- secondo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno del percorso professionale (corrisponde a cl. 3 + 4);
- terzo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione professionale (corrisponde a cl. 5).

Possono iscriversi ai Percorsi di istruzione di secondo livello (EX serali), tutti coloro che, lavoratori o non lavoratori, abbiano conseguito il diploma di licenza media o che abbiano frequentato delle scuole superiori all'estero o che avendo interrotto gli studi negli anni passati vogliano riprendere gli studi. La frequenza del primo periodo didattico del secondo livello è utile anche ai fini dell'adempimento dell'obbligo di istruzione da parte dei giovani adulti (16-18 anni), finalizzato all'assolvimento del diritto-dovere di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 76.

Riconoscimento crediti scolastici: se gli studenti hanno già parzialmente frequentato delle scuole superiori possono usufruire di crediti scolastici che danno la possibilità di accedere a classi successive, previa presentazione della documentazione scolastica (pagelle e altro) e uniformità di piano di studio, e di stipulare un PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE (Quadro orario personalizzato articolato nelle singole materie relative alle competenze), percorso di studio personalizzato.

I percorsi di secondo livello hanno, rispettivamente, un orario complessivo pari al 70 per cento di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti del primo biennio degli istituti tecnici, professionali o dei licei artistici con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo.

I profili di uscita sono gli stessi dei corsi diurni. Il quadro orario è ridotto, ma coerente con quello dei corsi diurni.

Il secondo anno e il terzo anno è incardinato sull'Istituto "Chino Chini", il primo anno è incardinato sul CPIA Firenze 2 – Borgo San Lorenzo. Tutte le lezioni si svolgono in orario pomeridiano e serale presso le sedi dell'Istituto di Via Caiani 66-68 (dall'a.s. 2018/19 anche alcune lezioni previste presso la sede del Centro Territoriale Permanente del Mugello per l'Educazione degli Adulti sono ospitate dall'Istituto "Chino Chini").

---

## QUADRO ORARIO DELLE MATERIE DI INSEGNAMENTO

Materie di insegnamento	Classe III Classe IV	Classe V
<b>Area comune</b>		
Italiano	3	3
Storia	2	2
Matematica	3	3
Inglese	2	2
<b>Tot. Ore Area Comune</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Area di indirizzo</b>		
<u>SAS</u> Francese	2	2
<u>SAS</u> Igiene e Cultura medico-sanitaria	3	3
<u>SAS</u> Psicologia	4	3
<u>SAS</u> Metodologie Operative	2	0
<u>SAS</u> Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	2	2
<u>SAS</u> Tecnica Amministrativa ed Economia sociale	2	2
<b>Tot. Ore Area Indirizzo SAS</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
<u>SEN</u> Scienze degli Alimenti	3	2
<u>SEN</u> Sala e Vendita	2	2
<u>SEN</u> Laboratorio Enogastronomia	4	4
<u>SEN</u> Diritto e tecnica amministrativa della struttura ricettiva	3	3
<u>SEN</u> Francese	3	2
<b>Tot. Ore Area Indirizzo SEN</b>	<b>15</b>	<b>13</b>
<u>SMAN</u> Lab. Tecnici ed esercitazioni	3	3
<u>SMAN</u> Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	4	2
<u>SMAN</u> Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	3	3

SMAN Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	3	5
<b>Tot. Ore Area Indirizzo SMAN</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

## Codice ATECO

Gli indirizzi di studio fanno riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni:

## 56. ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE

56.1 RISTORANTI E ATTIVITÀ DI RISTORAZIONE MOBILE

56.2 FORNITURA DI PASTI PREPARATI (CATERING) E ALTRI SERVIZI DI RISTORAZIONE

56.3 BAR E ALTRI ESERCIZI SIMILI SENZA CUCINA

## Q - SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Q - 86 ASSISTENZA SANITARIA

Q - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

Q - 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

## C-33 ATTIVITA' MANIFATTURIERE

C-33.12 RIPARAZIONE E MANUTENZIONE DI MACCHINARI

C-33.12.91 RIPARAZIONE E MANUTENZIONE DI PARTI INTERCAMBIABILI PER MACCHINE UTENSILI

C-33-12-99 RIPARAZIONE E MANUTENZIONE DI ALTRE MACCHINE PER IMPIEGHI SPECIALI

All'interno del monte ore sono state dedicate n. 23 ore per Educazione Civica.

## PROFILO DI USCITA DELLO STUDENTE

Come detto in precedenza, la classe è articolata pertanto il profilo di uscita degli studenti differisce a seconda dell'indirizzo nel quale sono iscritti.

SAS: lo studente o studentessa diplomato in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale co-progetta, organizza e attua interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e

comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere psico-sociale, dell'assistenza e della salute; attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

SEN: lo studente o la studentessa diplomato in Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera possiede competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera; opera intervenendo nella produzione e vendita dei prodotti valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti del Made in Italy in relazione al territorio; promuove le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze enogastronomiche e valorizzando i prodotti tipici.

SMAN: lo studente diplomato in Manutenzione e Assistenza Tecnica si occupa di progettazione, installazione e manutenzione ordinaria e straordinaria, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi e circuiti elettronici, impianti e apparati elettrici, tecnici e meccanici; collaudo di impianti elettrici, sistemi elettronici e impianti tecnologici; competenze tecnico-professionali riferite alle filiere dei settori produttivi dell'elettronica ed elettrotecnica, meccanica, termotecnica, idraulica e altri, specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

#### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di una classe articolata prevede alcune materie di insegnamento comune (italiano, storia, matematica, inglese) e l'insegnamento di materie specifiche per articolazione, definite "caratterizzanti/di indirizzo". Il CdC della 5SER 2023/2024 risulta così articolato:

Docente	Materia	Continuità didattica	
		Terza/Quarta	Quinta
Albisani Ruggero	Italiano e Storia		X
Morandi Daniela	Matematica	X	X
Capocotta Cristiana	Lingua Inglese		X
Masini Renzo	Lingua Francese		X

Rigacci Claudio	SAS: Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria; Tecnica Amministrativa ed Economia sociale SEN: Diritto e tecnica amministrativa della struttura ricettiva			X
Puliti Elisa	Igiene e Cultura Medico Sanitaria			X
Fanti Elisabetta	Psicologia generale e Applicata			X
Mannino Alfio Maurizio	Scienze degli Alimenti	X		X
Margheri Jacopo	Lab. Enogastronomia			X
Porcelli Veronica	Sala e Vendita			X
Ciscardi Emanuele Massimo	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione; Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	X		X
Del Plato Vito	Lab. Tecnici ed esercitazioni			X
Spagnoli Elisa	Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni			X
Antinolfi Giovanni	Lab. Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni			X

Coordinatore            prof.ssa Capocotta Cristiana

Segretario             prof. Albisani Ruggero

#### COMMISSIONE D' ESAME

La commissione sarà unica ma si articolerà in n. 3 sottocommissioni a seconda degli indirizzi:



<b>Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale – SAS</b>	
<b>Materia</b>	<b>Docente</b>
Italiano e Storia	Esterno
Inglese	Esterno
Igiene e cultura medico sanitaria	Esterno
Psicologia	Fanti Elisabetta
Matematica	Morandi Daniela
Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Rigacci Claudio
<b>Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – SEN</b>	
<b>Materia</b>	<b>Docente</b>
Italiano e Storia	Esterno
Inglese	Esterno
Matematica	Esterno
Lab. Cucina	Margheri Jacopo
Scienze degli Alimenti	Mannino Alfio Maurizio
Diritto e Tecnica Amministrativa delle strutture ricettive	Rigacci Claudio
<b>Manutenzione e Assistenza Tecnica – SMAN</b>	
<b>Materia</b>	<b>Docente</b>
Italiano e Storia	Esterno
Inglese	Esterno
Matematica	Esterno

Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Del Plato Vito
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	Ciscardi Emanuele Massimo
Tecnologie Elettriche ed Elettroniche e Applicazioni	Spagnoli Elisa

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### A. PROFILO DELLA CLASSE

#### COMPOSIZIONE E PROVENIENZA

La classe è composta da n. 24 studenti così divisi nelle tre articolazioni:

**SAS:** n. 11 studenti. Nessun ripetente; n.1 caso di studente ritirato lo scorso anno e re-iscritto; n.1 caso di studente che lo scorso anno ha frequentato la classe IV, è poi passato a frequentare la classe V del corso diurno, per poi ritornare a frequentare la classe V del corso serale; n. 4 nuovi inserimenti; n. 5 studenti provenienti dalla classe IV dello scorso anno. Frequenza altalenante, a fronte di pochi elementi discretamente presenti, altri hanno interrotto la frequenza o all'inizio dell'anno o durante il pentamestre. Non sono presenti studenti non italofofoni.

**SEN:** n. 6 studenti. Nessun ripetente; n. 1 caso di nuovo inserimento; gli altri 5 studenti provengono dalla classe IV dello scorso anno. Frequenza altalenante, a fronte di pochi elementi discretamente presenti, uno studente ha interrotto la frequenza all'inizio dell'anno. La classe conta n. 4 studenti non italofofoni. N.1 studente non frequentante, proveniente dal diurno.

**SMAN:** n. 7 studenti. Nessun ripetente; n. 2 casi di studenti provenienti dalla classe IV dello scorso anno; gli altri 5 studenti sono nuovo inserimento. Frequenza molto altalenante, a fronte di un elemento presente con continuità, gli altri hanno o interrotto la frequenza (n. 1 studente) o partecipato ad un numero veramente esiguo di lezioni. Non sono presenti studenti non italofofoni.

#### Studenti DSA

Nella classe sono presenti 2 studenti con disturbi specifici di apprendimento per i quali sono stati elaborati nel primo biennio Piani Didattici Personalizzati sottoposti a monitoraggio e ricognizione annualmente. Fanno parte del presente documento gli allegati n. 1 e 2 riservati, posti all'attenzione del Presidente della Commissione. Gli studenti DSA sono presenti nelle articolazioni SAS e SEN.

#### Studenti BES alfabetizzazione, altri BES

I Consigli di Classe del secondo biennio e dell'ultimo anno hanno individuato, in accordo con la famiglia e lo studente interessato, 3 studenti con bisogni educativi speciali con condizioni di particolare disagio inerenti all'alfabetizzazione. È presente n. 1 studente con PdP per BES C. Fanno

parte del presente documento gli allegati n. 3, 4, 5 e 6 riservati, posto all'attenzione del Presidente della Commissione. Tutti e 3 gli studenti con PdP per studenti in alfabetizzazione sono presenti nell'articolazione SEN; l'altro studente è presente nell'articolazione SAS.

#### OSSERVAZIONI SULLE DINAMICHE RELAZIONALI E SUL PERCORSO FORMATIVO.

Il gruppo classe non ha evidenziato nel corso dell'anno problemi relazionali, al contrario diversi studenti si sono mostrati disponibili alla collaborazione con i compagni e con i docenti.

#### OBIETTIVI MINIMI COMPORTAMENTALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- Conoscere e rispettare il regolamento d'Istituto.
- Frequentare regolarmente le lezioni
- Prestare attenzione durante le lezioni.
- Partecipare in modo ordinato, costruttivo e collaborativo alle lezioni.
- Adottare un comportamento e un linguaggio adeguati.
- Rispettare orari e tempi di consegna dei compiti assegnati a scuola e a casa.

#### OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI CONCORDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE E FORMULATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

CONOSCENZE	Conoscere e utilizzare correttamente gli ambienti, aule e laboratori, con particolare attenzione alle norme di igiene e sicurezza di questi ultimi; Conoscere e rispettare il Regolamento d'Istituto.
COMPETENZE	Adottare un comportamento ed un linguaggio adeguato; avere con sé e gestire in modo autonomo i materiali di lavoro; saper leggere e interpretare un testo e operare una selezione di contenuti semplici e complessi; saper rielaborare in maniera semplice, chiara e coerente le informazioni acquisite; saper utilizzare i libri di testo, elaborare mappe concettuali e schemi; rafforzare il lessico proprio delle discipline.
CAPACITA'	Prestare attenzione durante le lezioni; partecipare in modo ordinato, costruttivo e collaborativo alle lezioni; esprimersi attraverso un linguaggio chiaro, tenendo conto dei destinatari e delle situazioni comunicative; elaborare un testo scritto, in relazione a diverse tipologie, in modo autonomo, coerente e coeso; elaborare un personale metodo di studio.

Gli obiettivi sopra illustrati sono stati raggiunti pienamente da una minima parte della classe, in modo accettabile dalla restante parte del gruppo classe.

Per gli obiettivi relativi alle discipline dell'area comune e dell'area di indirizzo si rimanda alla sezione sulla programmazione disciplinare.

### OSSERVAZIONI SULLA CONTINUITÀ DIDATTICA.

Nel biennio la classe non ha goduto di continuità didattica, cambiando nel passaggio dal III-IV anno al V, tutti i docenti tranne quelli di: scienze degli alimenti, tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione; tecnologie meccaniche e applicazioni e matematica. Sebbene abbiano cambiato quasi tutto il corpo docenti, il CdC può riferire che circa la metà degli alunni si sono mostrati per lo più collaborativi e predisposti all'apprendimento di nuove nozioni e hanno instaurato con i nuovi docenti ottimi rapporti di fiducia e rispetto; quanto agli altri, talvolta con atteggiamenti un po' polemici, non sempre è stato possibile lavorare con la serenità e la maturità attesi da un'istruzione per gli adulti.

### OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO E RISULTATI RAGGIUNTI.

Non tutti gli elementi della classe hanno posto in essere un metodo di studio valido, sia per difficoltà in alcune discipline sia per peculiarità caratteriali (come, ad esempio, una notevole insicurezza di fondo che porta a privilegiare uno studio mnemonico rispetto ad uno ragionato).

I risultati raggiunti sono solo in parte adeguati alle attese: la frequenza molto saltuaria, le insicurezze personali e le lacune pregresse, soprattutto in alcune discipline, hanno reso la preparazione di diversi studenti frammentaria e disomogenea

### METODOLOGIE, STRATEGIE, STRUMENTI E VERIFICHE

#### **Metodologie e strategie**

Lezioni frontali, lezioni interattive dialogate, analisi ed interpretazione di tabelle, grafici, diagrammi; letture guidate; lavori per piccoli gruppi, relazioni, discussioni, ricerche su internet, visione di film e filmati; attività laboratoriali.

#### **Strumenti**

Libri di testo, articoli di giornale, riviste, saggi, dispense, appunti, dizionari e opere enciclopediche, materiali audio/video, laboratori disciplinari.

#### **Tipologia delle verifiche**

Trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola, quesiti a risposta multipla, produzione di elaborati e artefatti, relazioni, prove strutturate a tipologia mista, prove pratiche, soluzione di problemi, interrogazioni.

#### **Strategie per il sostegno e il recupero**

Ciascun insegnante ha previsto durante le proprie ore di lezione dei momenti di ripasso collettivo prima dell'inizio delle verifiche e prima di intraprendere un nuovo argomento per effettuare un recupero in itinere.

## B. EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di educazione civica, in quest'ultimo anno scolastico, ha visto il contributo delle discipline tutte per complessive ore 23.

È stato condotto seguendo le seguenti metodologie: Lezioni frontali, lezioni interattive dialogate, analisi ed interpretazione di tabelle, grafici, diagrammi; letture guidate; lavori per piccoli gruppi, relazioni, discussioni, ricerche su internet, visione di film e filmati; attività laboratoriali.

Si è contribuito alla costruzione delle seguenti competenze: alfabetica funzionale, multilinguistica, personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali attraverso la trattazione degli argomenti e il conseguimento degli obiettivi di seguito descritti.

Disciplina	Argomenti	Obiettivi specifici della disciplina (conseguiti nel percorso di educazione civica)	Eventuali note e/o livello complessivamente raggiunto
Italiano	Tutte le articolazioni: Il costituzionalismo nell' 800 e la Costituzione del '48	In completa autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione.  Formula opinioni pertinenti.	Buono
Storia	Tutte le articolazioni: Leggi fascistissime, razziali e l'Italia Repubblicana	In completa autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto	Buono

		<p>di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione.</p> <p>Formula opinioni pertinenti.</p>	
Matematica	Tutte le articolazioni: lettura delle rappresentazioni grafiche dei fenomeni	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Più che discreto
Inglese	SAS: Healthy Eating and how to read food labels SEN: the Mediterranean Diet SMAN: Renewable and non-renewable energy sources	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione e di conoscere il lessico specifico richiesto.	Buono
Francese	SAS: La Pyramide Alimentaire SEN: La Pyramide Alimentaire	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione e di conoscere il lessico specifico richiesto.	Buono
SEN: Sala e Vendita	Etichettatura	Individua norme e procedure relative alla provenienza, produzione e	Buono

		conservazione dei prodotti	
SEN: Scienze degli Alimenti e Lab. Enogastronomia	Concetto di rischio agroalimentare e fattori di rischio; frodi e tracciabilità	Comprende il concetto di rischio e sa individuare i principali fattori di rischio in campo agro-alimentare	Buono
SAS: Igiene e Cultura Medico Sanitaria	Le dipendenze; la disabilità nelle leggi 104/92 e 68/99.	È sensibilizzato riguardo ai rischi derivanti dalle dipendenze; conosce e sa applicare la normativa in materia di disabilità	Buono
SAS: Psicologia Generale e Applicata	Il TSO; la tutela giuridica dei minori maltrattati	Conosce la modalità di attuazione del TSO e la sua regolamentazione; conosce le leggi che tutelano il minore in caso di abuso fisico e psicologico e violenza assistita.	Buono
SAS: Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria; Tecnica Amministrativa ed Economia sociale  SEN: Diritto e tecnica amministrativa della struttura ricettiva	SAS: artt. 24 e 28; L. 241/90 SEN: artt. 1-4-35-36-37-39-40 e tipologie di contratti	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti	SEN: Più che discreto SAS: Buono

		umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	
SMAN: Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	Transizione ecologica	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	Buono
SMAN: Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	Transizione ecologica	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	Buono



		<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	
SMAN: Lab. Tecnici ed esercitazioni	Transizione ecologica	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	Buono

SMAN: Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	Transizione ecologica	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</p>	Buono
--	-----------------------	---	-------

---

### C. ALTRO

Specificando che per le classi dell’Istruzione per Adulti non è previsto lo svolgimento del PCTO, non viene menzionato: in compenso, per l’anno scolastico in corso, è stato proposto alla classe di partecipare ad attività extra curriculari qui di seguito elencate, suddivise per articolazioni:

- ‘Progetto ASSO’ (acronimo di ‘A Scuola di Soccorso’) - ‘maturità’ del primo soccorso, con la formazione all’utilizzo del defibrillatore automatico esterno. Al termine del corso (di 5 ore) gli studenti hanno conseguito la qualifica di ‘esecutore’ di BLS-D (Basic Life Support and Defibrillation). **N. studenti frequentanti = 6, suddivisi nelle articolazioni SEN e SAS.**
- Progetto “Social Challenge Gioco d'azzardo” – nell’ambito della promozione e educazione alla salute, in collaborazione con gli operatori SerD ed esperti della Cooperativa Rete Sviluppo e Società della Salute, **tutta l’articolazione della 5SAS, tot. 11 studenti** hanno partecipato a questo progetto, che prevedeva la creazione di un profilo su piattaforma social (Instagram) finalizzato a scoraggiare la dipendenza da gioco d’azzardo. Il progetto ha

impegnato gli studenti per un totale di circa 10 ore, di cui n. 2 incontri con gli operatori per un totale di 4 ore e n.6 ore di lavoro in classe per la costruzione del profilo.

- **L'articolazione SEN, per un totale di n. 5 studenti** hanno partecipato al corso sulla celiachia, per n. 4 ore in orario extracurricolare (il corso è stato svolto presso l'Istituto in orario curricolare per le classi del diurno).
- **Tutta la 5SER**, in collaborazione con il CPIA, ha partecipato alla visione di uno spettacolo teatrale e di danza liberamente ispirato a "La Fattoria degli Animali" di G. Orwell, in data 13 marzo, per circa 2 ore.

L'elenco dei candidati e delle candidate e tutte le informazioni saranno resi disponibili alla commissione.

#### APPROFONDIMENTI SUL PERCORSO SVOLTO

In allegato al documento le schede per ciascuna materia dell'ultimo anno.

#### SIMULAZIONI PROVE DI ESAME

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

I prova	6 marzo	8 maggio
II prova	SAS: 5 marzo SEN: 18 aprile SMAN: 15 maggio	SAS: 7 maggio SEN: 10 maggio SMAN: /
Colloquio	30 maggio	/

#### ALLEGATI

Si allegano al documento:

- Schede materie
- Allegati riservati depositati in segreteria e posti all'attenzione del Presidente della Commissione (allegati n. da 1 a 6)
- Materiali relativi alla simulazione prima prova (allegati n. da 7 a 9).
- Materiali relativi alle simulazioni seconda prova ARTICOLAZIONE SAS (allegato n.10).
- Materiali relativi alle simulazioni seconda prova ARTICOLAZIONE SEN (allegati n. da 11 a 13).
- Materiali relativi alle simulazioni seconda prova ARTICOLAZIONE SMAN (allegati n.14-15).
- Testi delle simulazioni relativi alla prova orale

Saranno depositati in segreteria al termine dell'attività didattica e resi disponibili alla Commissione:

- Gli allegati relativi ai programmi svolti e alla tabella riassuntiva dei crediti scolastici saranno depositati in segreteria al termine dell'attività didattica.

#### SOTTOSCRIZIONE DOCUMENTO

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe:

Materia	Nome	Firma
Italiano	Albisani Ruggero	
Storia		
Inglese	Capocotta Cristiana	
Francese	Masini Renzo	
Matematica	Morandi Daniela	
Psicologia Applicata	Fanti Elisabetta	
Igiene e cultura medico-sanitaria	Puliti Elisa	
Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria; Tecnica Amministrativa ed Economia sociale; Diritto e tecnica amministrativa della struttura ricettiva	Rigacci Claudio	
Scienze degli alimenti	Mannino Alfio Maurizio	
Lab. Cucina	Margheri Jacopo	
Lab. Sala e Vendita	Porcelli Veronica	
Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	Antinolfi Giovanni	

Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	Spagnoli Elisa	
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione; Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	Ciscardi Emanuele Massimo	
Lab. Tecnici ed esercitazioni	Del Plato Vito	

Borgo San Lorenzo, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico